

**Prof. Dr. Friedrich Schweitzer
Evangelisch-theologisches Seminar
Liebermeisterstr. 12
72076 Tübingen**

Schriftenverzeichnis

1. Monographien

Identität und Erziehung. Was kann der Identitätsbegriff für die Pädagogik leisten? Weinheim/Basel 1985 (Nachdruck 1987).

Lebensgeschichte und Religion. Religiöse Entwicklung und Erziehung im Kindes- und Jugendalter. München 1987 (²1991, ³1994, 4. erw. Aufl. 1999, ⁵2004, ⁶2007) (ungarisch: Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztényen nevelés gyermek-és ifjúkorban, Budapest 1999; koreanische Ausgabe Seoul 2002, ²2009).

Die Religion des Kindes. Zur Problemgeschichte einer religionspädagogischen Grundfrage. Gütersloh 1992.

Religionsunterricht und Entwicklungspsychologie. Elementarisierung in der Praxis. Gütersloh 1995 (²1997) (zus. mit K.E. Nipkow/G. Faust-Siehl/B. Krupka).

Die Suche nach eigenem Glauben. Einführung in die Religionspädagogik des Jugendalters. Gütersloh 1996 (²1998).

Religiöse Bildung Erwachsener. Grundlagen und Impulse für die Praxis. Stuttgart 1999 (zus. mit W. Lück).

Das Recht des Kindes auf Religion. Ermutigungen für Eltern und Erzieher. Gütersloh 2000 (²2005) (dänisch: Barnets ret til religion. Frederiksberg 2006, koreanisch: Seoul 2008, japanisch: Tokyo 2008).

Gemeinsamkeiten stärken - Unterschieden gerecht werden. Erfahrungen und Perspektiven zum konfessionell-kooperativen Religionsunterricht. Freiburg/Gütersloh 2002 (zus. m. A. Biesinger u. Projekt-Team).

Entwurf einer pluralitätsfähigen Religionspädagogik (Religionspädagogik in Pluraler Gesellschaft 1), Freiburg/Gütersloh 2002 (zus. mit R. Englert/U. Schwab/H.-G. Ziebertz).

Pädagogik und Religion. Eine Einführung (Grundriss der Pädagogik/Erziehungswissenschaft Bd. 19). Stuttgart 2003.

Religious Education between Modernization and Globalization. New Perspectives on the United States and Germany (Studies in Practical Theology). Grand Rapids 2003 (zus. mit R.R. Osmer).

Elementarisierung im Religionsunterricht. Erfahrungen, Perspektiven, Beispiele, Mit weiteren Beiträgen von Karl Ernst Nipkow, Albert Biesinger, Norbert Mette, Regine Froese, Oliver Kliss, Tobias Ziegler. Neukirchen-Vluyn 2003. (²2007)

The Postmodern Life Cycle: Challenges for Church and Theology. St. Louis 2004 (deutsche Bearbeitung: Postmoderner Lebenszyklus und Religion. Eine Herausforderung für Kirche und Theologie. Gütersloh 2003; niederländisch: Het leven is niet meer als vroeger. Kampen 2006).

Moderne Religionspädagogik. Ihre Entwicklung und Identität (Religionspädagogik in Pluraler Gesellschaft 5). Freiburg/Gütersloh 2005. (gem. m. H. Simojoki)

Religionspädagogik (Lehrbuch Praktische Theologie 1). Gütersloh 2006

Dialogischer Religionsunterricht. Analyse und Praxis konfessionell-kooperativen Religionsunterrichts im Jugendalter. Freiburg 2006 (zus. m. A. Biesinger/J. Conrad/M. Gronover)

Religion unterrichten lernen. Zwölf Fallbeispiele. Neukirchen-Vluyn 2007 (gem. m. P. Kliemann)

Glaubwürdig unterrichten. Biographie – Glaube – Unterricht. Freiburg u.a. 2008 (gem. m. A. Biesinger/J. Münch)

Elementarisierung und Kompetenz. Wie Schülerinnen und Schüler von „gutem Religionsunterricht“ profitieren. Neukirchen-Vluyn 2008 (gem. m. U. Baumann u.a.)

Reform von Konfirmandenarbeit – Wissenschaftlich begleitet. Eine Studie in der Evangelischen Landeskirche in Württemberg. Gütersloh 2009 (gem. m. C. Cramer/W. Ilg)

Religiöse Erziehung in evangelisch-katholischen Familien. Freiburg 2009. (gem. m. A. Biesinger)

2. Editionen

- Einzelbände

Jugendzeit - Schulzeit. Von den Schwierigkeiten, die Jugendliche und Schule miteinander haben. (Forum Bildungsreform) Weinheim/Basel 1983 (zus. mit H. Thiersch).

Gestalten der Sprache. Deutschunterricht und praktisches Lernen. (Forum Bildungsreform) Weinheim/Basel 1987 (zus. mit J. Gidion u. H. Rumpf).

Glaubensentwicklung und Erziehung. Gütersloh 1988 (²1989, ³1992) (zus. mit K.E. Nipkow u. J.W. Fowler) (engl.: Stages of Faith and Religious Development. New York 1991).

Bildung-Glaube-Aufklärung. Zur Wiedergewinnung des Bildungsbegriffs in Pädagogik und Theologie. Gütersloh 1989 (²1990) (zus. mit R. Preul, C.T. Scheilke u. A.K. Treml).

J.W. Fowler: Glaubensentwicklung - Perspektiven für Seelsorge und kirchliche Bildungsarbeit. Eingeführt und herausgegeben von F. Schweitzer; übers. v. S. Denzel u. S. Naumann. (Kaiser Taschenbücher 52) München 1989.

Religionspädagogik. Texte zur evangelischen Erziehungs- und Bildungsverantwortung seit der Reformation. Bd. 1: Von Luther bis Schleiermacher. (Theologische Bücherei 84) München 1991 (zus. mit K.E. Nipkow).

Praktische Theologie und Kultur der Gegenwart. Ein internationaler Dialog. Gütersloh 1991 (zus. mit K.E. Nipkow u. D. Rössler).

Kontinuität und Traditionsbrüche in der Pädagogik. Ein Gespräch zwischen den Generationen. Weinheim/Basel 1991 (zus. mit H.B. Kaufmann, W. Lütgert u. T. Schulze).

Religion in der Grundschule. Religiöse und moralische Erziehung. (Beiträge zur Reform der Grundschule 92/93). Frankfurt/M. 1994 (²1995, ³1996, erw. 4. Aufl. 2000) (zus. mit G. Faust-Siehl).

Religionspädagogik. Texte zur evangelischen Erziehungs- und Bildungsverantwortung seit der Reformation. Bd. 2/1: 19. und 20. Jahrhundert. (Theologische Bücherei 88) Gütersloh 1994 (zus. mit K.E. Nipkow).

Religionspädagogik. Texte zur evangelischen Erziehungs- und Bildungsverantwortung seit der Reformation. Bd. 2/2: 20. Jahrhundert. (Theologische Bücherei 89) Gütersloh 1994 (zus. mit K.E. Nipkow).

24 Stunden Religionsunterricht. Eine Tübinger Dokumentation für Forschung und Praxis. Münster (Comenius-Institut) 1995 (zus. mit K.E. Nipkow, G. Faust-Siehl, B. Krupka).

Ethisch erziehen in der Schule. Göttingen 1996 (zus. mit G. Adam) (ungarisch: Etikai Nevelés Az Iskolában, Budapest 2005).

Comenius-Institut in Verb. m. d. Verein KU-Praxis (Hg.): Handbuch für die Arbeit mit Konfirmandinnen und Konfirmanden. Gütersloh 1998 (als Mitglied der Redaktionsgruppe).

Religion, Ethik, Schule. Bildungspolitische Perspektiven in der pluralen Gesellschaft. Münster 1999 (zus. mit C.T. Scheilke).

Kinder brauchen Hoffnung - Religion im Alltag des Kindergartens. Band 1: Mit Geheimnissen leben. Gütersloh/Lahr 1999 (Münster ²2006) (zus. mit C.T. Scheilke).

Practical Theology - International Perspectives (Erfahrung und Theologie 34). Frankfurt/M. u.a. 1999 (zus. mit J.A. van der Ven).

Texte zur Theorie der Schule. Historische und aktuelle Ansätze zur Planung und Gestaltung von Schule. Weinheim/München 1999.

Das ist aber ungerecht! Mit Kindern Gerechtigkeit erfahren. (Kinder brauchen Hoffnung - Religion im Alltag des Kindergartens. Band 2). Gütersloh/Lahr 2000 . (Münster ²2006) (zus. mit C.T. Scheilke).

Musst du auch sterben? Kinder begegnen dem Tod (Kinder brauchen Hoffnung - Religion im Alltag des Kindergartens Band 3) Gütersloh/Lahr 2000 (Münster ²2006) (zus. mit C.T. Scheilke).

The Human Image of God. Leiden/Boston/Köln 2001 (zus. mit H.-G. Ziebertz, H. Häring, D. Browning).

Der Bildungsauftrag des Protestantismus (VWGTh 20), Gütersloh 2002

Wie sieht Gott eigentlich aus? Wenn Kinder nach Gott fragen. Kinder brauchen Hoffnung - Religion im Alltag des Kindergartens Bd. 4. Gütersloh 2002 (Münster ²2006) (gem. m. C.T. Scheilke)

Führen und Leiten im Pfarramt. Der Beitrag von Theologie und kirchlicher Lehre. Norderstedt 2002 (gem. m. E. Herms)

Developing a Public Faith: New Directions in Practical Theology. Essays in Honour of James W. Fowler, St. Louis 2003. (gem. m. R. Osmer) (Koreanisch: Seoul 2005)

Religionspädagogik im 21. Jahrhundert (Religionspädagogik in pluraler Gesellschaft 4), Freiburg/Gütersloh 2004 (gem. m. T. Schlag)

Wissen Klären - Bildung stärken. 50 Jahre Comenius-Institut. Münster u.a. 2004 (gem. mit V. Elsenbast, A. Pithan, P. Schreiner)

Reconsidering the Boundaries Between Theological Disciplines/Zur Neubestimmung der Grenzen zwischen den theologischen Disziplinen. Münster 2005. (gem. m. M. Welker)

Brauchen Kinder Religion? Neue Erkenntnisse – Praktische Perspektiven. Weinheim/Basel 2005 (gem. m. A. Biesinger/H.-J. Kerner/G. Klosinski)

Education, Religion and Society. Essays in honour of John M. Hull. London/New York 2006 (mit D. Bates u. G. Durka)

Europa – Bildung – Religion. Demokratische Bildungsverantwortung und die Religionen. Münster u.a. 2006 (mit P. Schreiner u. V. Elsenbast).

Gemeinschaft – Ethos – Schule. Eine praxisnahe Einführung für Ausbildung und Fortbildung. (mit H.-U. Grunder) Weinheim/Basel 2006

Bündnis für Erziehung. Unsere Verantwortung für gemeinsame Werte. Freiburg u.a. 2006 (mit A. Biesinger)

Religion, Politik und Gewalt (Veröffentlichungen der WGTh Nr. 29). Gütersloh 2006

F. Schweitzer (Hg.): Aufgaben, Gestalt und Zukunft Theologischer Fakultäten. (Veröffentlichungen der WGTh 31), Gütersloh 2007 (zus. m. C. Schwöbel)

Handbuch Arbeit mit Kindern – Evangelische Perspektiven. Gütersloh 2007 (zus. m. M. Spenn u.a.)

Dreaming the Land. Theologies of Resistance and Hope. International Academy of Practical Theology, Brisbane 2005. Berlin 2007 (zus. m. H.-G. Ziebertz)

Religion – Toleranz – Bildung (Theologie Interdisziplinär 3). Neukirchen-Vluyn 2007 (gem. m. C. Schwöbel)

Werte – Erziehung – Religion. Beiträge von Religion und Religionspädagogik zu Werteerziehung und wertorientierter Bildung. Münster u.a. 2008 (gem. V. Elsenbast/G. Ziener)

Mein Gott – Dein Gott. Interkulturelle und interreligiöse Bildung in Kindertagesstätten, Weinheim/Basel 2008 (gem. A. Biesinger/A. Edelbrock)

E. Lohse: Das Vaterunser im Licht seiner jüdischen Voraussetzungen. Tübingen 2008

Religionspädagogik und Zeitgeschichte im Spiegel der Rezeption von Karl Ernst Nipkow. Gütersloh 2008 (gem. m. V. Elsenbast u. C.T. Scheilke)

Konfirmandenarbeit erforschen. Ziele – Erfahrungen – Perspektiven. Gütersloh 2009 (gem. m. V. Elsenbast)

Buchreihen:

- Studies in Practical Theology (W.B. Eerdmans, Grand Rapids/Cambridge), 1998ff. (Mitherausgeber: D.S. Browning, J.W. Fowler, J.A. van der Ven)

- Schule in evangelischer Trägerschaft (Waxmann-Verlag, Münster), 2002ff. (Mitherausgeber: V. Elsenbast, J. Frank, C.R. Kaiser, C. Schäfer, C.T. Scheilke)

- Religionspädagogik in Pluraler Gesellschaft (Herder, Gütersloher Verlagshaus, Freiburg/Gütersloh), 2002ff. (Mitherausgeber: R. Englert, U. Schwab, H.-G. Ziebertz)

- International Practical Theology (LIT-Verlag, Münster), 2005ff. (Mitherausgeber: C. Hermans, M. Junker-Kenny, R. Osmer, H.-G. Ziebertz sowie Präsident und Vizepräsident der International Academy of Practical Theology)

- Konfirmandenarbeit erforschen und gestalten (Gütersloher Verlagshaus, Gütersloh), 2009 ff. (Mitherausgeber: V. Elsenbast, W. Ilg)

3. Herausgeberrtätigkeit/ständige Mitarbeit bei Zeitschriften

Der Evangelische Erzieher/Zeitschrift für Pädagogik und Theologie (als Mitherausgeber, seit 1990)

Jahrbuch der Religionspädagogik (als Mitherausgeber, seit 1992)

International Journal of Practical Theology (als Mitbegründer)

RGG 4. Auflage (als Fachberater für Praktische Theologie 1992-1998)

Friedrich Jahresheft IV: Lernen - Ereignis und Routine. 1986 (als Mitherausgeber)

Lutherische Monatshefte/Zeichen der Zeit (als ständiger Mitarbeiter in der Redaktion; seit 1990)

Religion und Pädagogik. Thementeil von Zeitschrift für Pädagogik 38(1992), Heft 2 (zusammen mit Jürgen Oelkers)

4. Wissenschaftliche Aufsätze (Abhandlungen, Literaturberichte, Lexikonartikel, Diskussionsbeiträge und Berichte)

Religiöse Erfahrung und Interaktion. Bemerkungen zu dem Buch von Michael Schibilsky. In: Wege zum Menschen 30(1978), 225-231.

Methodenprobleme der Erziehungswissenschaft. Zum Methodenbuch von Mollenhauer/Rittelmeyer und seiner theoretischen Fundierung. In: Zeitschrift für Pädagogik 25(1979), 609-632 (zus. mit P. Fauser).

Moral, Verantwortung und Ich-Entwicklung. Neue Beiträge zur moralischen Entwicklung: Carol Gilligan, William Perry, Robert Kegan. In: Zeitschrift für Pädagogik 26(1980), 931-942.

Pädagogische Vernunft als Systemrationalität. Eine Auseinandersetzung mit dem Buch von N.Luhmann und K.-E.Schorr. In: Zeitschrift für Pädagogik 27(1981), 795-809 (zus. mit P. Fauser).

Moralische Entwicklung und Religion. Die erste internationale Konferenz zur moralischen und religiösen Entwicklung. In: Wege zum Menschen 34(1982), 102-108.

Wider die didaktische Verengung Piagets in der Pädagogik. In: Neue Sammlung 23(1983), 102-123 (zus. mit R. Fatke).

Schule und Jugend in der modernen Gesellschaft. Zu den Ergebnissen des Symposions. In: Jugendzeit - Schulzeit (s.o., unter 2), 177-188 (zus. mit P. Fauser).

Moral education in West Germany. In: Journal of Moral Education 14(1985), 194-203 (zus. mit K.E. Nipkow).

Schule, gesellschaftliche Modernisierung und soziales Lernen - Schultheoretische Überlegungen. In: Zeitschrift für Pädagogik 31(1985), 339-363 (Wiederabdruck: Neodidagmata 18/1988 und 19/1989) (zus. mit P. Fauser).

Religion und Entwicklung. Bemerkungen zur kognitiv-strukturellen Religionspsychologie. In: Wege zum Menschen 37(1985), 316-325.

Digitale Didaktik. In: Evangelische Kommentare 18(1985), H.4, 222.

Leben in der Demokratie - Einleitendes Votum. In: Lernen für die Zukunft. Ansätze zu einem neuen Bildungsverständnis der gymnasialen Oberstufe. Hg. v. K. Goßmann. Münster 1985, 143-149.

Identität - ein Leitbegriff der Pädagogik? In: M. Pluskwa (Hg.): Jugendarbeit und Identität. (Loccum Protokolle 58/85) Loccum 1986, 119-135.

Moralisches Lernen - Überlegungen zur didaktischen Erschließung moralischer Inhalte. In: Der Evangelische Erzieher 38(1986), 420-436.

Soziales Verstehen und moralisches Urteil - Kognitive Entwicklungstheorien und ihre pädagogische Bedeutung. In: Sozialwissenschaftliche Literatur Rundschau 9(1986), 5-19.

Begabung und Lernen. In: EKL³, Bd. 1, 1986, Sp. 383-385.

Religiöse Entwicklung. In: EKL³, Bd. 1, 1986, Sp. 1044f.

Identität als "Rahmen" - Identität als Problem. Anfragen an Hans-Jürgen Fraas. In: Der Evangelische Erzieher 38(1986), 384-387.

Moralisches Lernen und Ökologie. In: Lernen - Ereignis und Routine. Friedrich Jahresheft IV, 1986, 72.

Identität – Verantwortung - Leistung. Überlegungen zum Verhältnis von Selbstverwirklichung und Leistung in der Schule. In: Kongreß Junge Kulturwissenschaft und Praxis: Kreativität und Leistung. Wege und Irrwege der Selbstverwirklichung. Hg.v. K. Adam. (Veröffentlichungen der Hanns Martin Schleyer-Stiftung Bd. 20) Köln 1986, 259-262.

Progress, Continuity and Change. Three Approaches to the Language Problem in Religious Education. In: British Journal of Religious Education 9(1987), 70-77.

Lernverständnis und biblisches Menschenbild - Theologisch-anthropologische Überlegungen zum praktischen Lernen. In: Impulse für die Schule von heute. "Lernen... mit Kopf, Herz und Hand"(Joh.H. Pestalozzi): Ergebnisse der Pädagogischen Woche Tutzing 1987 berichtet, kommentiert und ergänzt v. H. Kreiselmeier. (Sonderdruck der GEE Nr. 6) o.O. 1987, 6-14.

Praktisches Lernen als Aufgabe und Möglichkeit der Schule und des Deutschunterrichts. In: Gestalten der Sprache (s.o., unter 2), 207-219 (zus. mit A. Flitner, J. Gidion u. U. Scheufele).

Für eine ökologische Erziehung. In: Evangelische Kommentare 20(1987), H.5, 275-279.

Lebensgeschichte und religiöse Entwicklung als Horizont der Unterrichtsplanung. In: Der Evangelische Erzieher 40(1988), 532-551 (Wiederabdruck in: H. Lenhard u.a., Hg.: Arbeitsbuch Religionsunterricht. Überblicke-Impulse-Beispiele. 2., völlig Neubearb. Aufl. Gütersloh 1992, 72-81).

Die Verantwortung der Kirche für das öffentliche Schulwesen. Perspektiven kirchlicher Bildungspolitik. In: K.Haendler (Hg.): Der Beitrag der Kirchen für eine zukünftige Schule. (Hofgeismarer Protokolle 249) Hofgeismar 1988, 74-98; überarbeitete Fassung in: Theologia Practica 27(1992), 41-53.

Wie kann die Schule die moralische Entwicklung von Kindern fördern? In: Moralentwicklung und Moralerziehung. (Protokoll dienst der Evang. Akademie Bad Boll 5/88) Bad Boll 1988, 4-28.

Identität, Sinnfindung und Erziehung. Allgemeinpädagogische und jugendtheoretische Überlegungen zum Thema "Schule und Kirchen". In: Deutscher Lehrertag 1987: Schule und Kirchen. Das Kind im Spannungsfeld geistiger und politischer Strömungen - Wie christlich darf oder muß Schule sein? (VBE-Dokumentationen H.88/3) Würzburg 1988, 19-30.

Religiöse Entwicklung und schulisches Lernen. Theorien der religiösen Entwicklung und ihr Beitrag zur Frage der Lernmotivation. In: Religionsunterricht an höheren Schulen 31(1988), 78-84.

Gymnasiale Oberstufe und Sekundarstufe II zwischen Reform und Revision. In: Zeitschrift für Pädagogik Beiheft 23(1988), 215-221.

Identität statt Bildung? Zum Wandel pädagogischer Leitbegriffe. In: O. Hansmann/W. Marotzki (Hg.): Diskurs Bildungstheorie I: Systematische Markierungen. Rekonstruktion der Bildungstheorie unter Bedingungen der gegenwärtigen Gesellschaft. Weinheim 1988, 55-73.

Moralerziehung und praktisches Lernen in der Schule. In: P. Fauser/H. Muszynski (Hg.): Lebensbezug als Schulkonzept? Ein deutsch-polnisches Gespräch über praktisches Lernen und Schulreform. (Akademie für Bildungsreform) Weinheim/München 1988, 129-148.

Bildung von heute - Luxus von morgen? In: Erziehen heute 38(1988), H. 1, 2-14.

Theorien der Glaubensentwicklung und des religiösen Urteils auf dem Prüfstand. Bericht über die Internationale Fachtagung vom 12.-17.6.1987 in Tübingen-Blaubeuren. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 4(1988), 225-231 (zus. mit K.E. Nipkow).

Praktisches Lernen und Schulreform. Eine Projektbeschreibung. In: Zeitschrift für Pädagogik 34(1988), 729-748 (zus. mit P. Fauser, A. Flitner, F.-M. Konrad u. E. Liebau).

Pädagogische Freiheit - Berichte und Problemanzeigen zum Verhältnis von rechtlicher Regulierung und Schulwirklichkeit. Zur Stellung des Lehrers/der Lehrerin. In: H. Schierholz (Hg.): Pädagogische Freiheit und schulrechtliche Entwicklung. (Loccum Protokolle 72/87) Loccum 1988, 129-139.

The Meaning of Religious Development and Socialization for Learning and Teaching. In: Panorama. International Journal of Comparative Religious Education and Values 1(1989), 61-65.

Wandel der Familie - Wandel der religiösen Sozialisation. Veränderte Aufgaben von Schule und Religionsunterricht. In: Religionsunterricht an höheren Schulen 32(1989), 219-227.

Schwierigkeiten mit Religion. Zur subjektiven Wahrnehmung religiöser Entwicklung. In: A.A. Bucher/K.H. Reich (Hg.): Entwicklung von Religiosität. Grundlagen-Theorieprobleme-Praktische Anwendung. Freiburg, Schweiz 1989, 121-147 (zus. mit A.A. Bucher).

Die Religion des Kindes. Perspektiven aus der Geschichte der Religionspädagogik. In: Glaubensentwicklung und Erziehung (s.o., unter 2) 1989, 253-269.

Allgemeinbildung, Lebensgeschichte und Religion. In: Korrespondenzblatt Evangelischer Schulen und Heime 30(1989), H. 1, 3-18.

Freiheit und Schule. Der umstrittene Beitrag pädagogischer Institutionen zur Freiheit. In: Katechetische Blätter 114(1989), 724-730.

Friedenserziehung und moralisches Lernen - Kinder und Jugendliche heute und die Bedingungen moralischer Entwicklung. In: Lernfeld Frieden. Entwicklungen, pädagogische Initiativen und Tätigkeiten. (Protokolldienst der Evang. Akademie Bad Boll 15/89) Bad Boll, 12-20.

Forgetting about Auschwitz? Remembrance as a Difficult Task of Moral Education. In: Journal of Moral Education 18(1989), 163-173 (Wiederabdruck in: Neue Sammlung 30[1990],355-365).

Bedenkliche Behauptungen. Anmerkungen zu Klaus Langers Buch "Warum noch Religionsunterricht?" In: Der Evangelische Erzieher 42(1990), 370-372.

Bildung und Autonomie der Schule. In: Bildung-Glaube-Aufklärung (s.o., unter 2), 333-351 (zus. mit Ch.Th. Scheilke).

Lebensraum Schule - Erziehung in evangelischer Sicht. In: Birkacher Beiträge zu einer evangelischen Pädagogik 7(1989), 41-47.

Religiöse Entwicklung in entwicklungspsychologischer Sicht. Voraussetzungen und Aufgaben religiöser Erziehung im Kindergarten. In: Jahrbuch/Jahresprogramm Religionspädagogisches Institut Loccum 1989, 49-66.

Fortschritt, Kontinuität und Wandel - Komplementäre Ansätze zu einem religionspädagogischen Verständnis religiöser Sprache. In: Der Evangelische Erzieher 42(1990), 277-292 (erweiterte u. aktualisierte Fassung von: Progress, Continuity, and Change 1987, vgl. oben).

Sinnsuche Jugendlicher in Distanz oder Nähe zur Kirche? In: M. Affolderbach/R. Hanusch (Hg.): Was wird aus der Jugendarbeit? Zu den Perspektiven eines kirchlichen Arbeitsfeldes. (aej-Studienband 13) Stuttgart 1990, 81-103.

Bekehrung und religiöse Entwicklung. Religionspsychologische Lebenslaufforschung zwischen autobiographischer und sozialwissenschaftlicher Konstruktion. In: W. Sparn (Hg.): Wer schreibt meine Lebensgeschichte? Biographie, Autobiographie, Hagiographie und ihre Entstehungszusammenhänge. Gütersloh 1990, 296-314.

Die Berücksichtigung der religiösen Entwicklung in der Praxis des Religionsunterrichts. Bericht über eine Pilotstudie. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 6(1990), 209-216 (zus. mit G. Faust-Siehl u. K.E. Nipkow).

Bilder zwischen Angst und Hoffnung. Religiöse Vorstellungen in der Kindheit. In: L. Duncker/F. Maurer/G.E. Schäfer (Hg.): Kindliche Phantasie und ästhetische Erfahrung. Wirklichkeit zwischen Ich und Welt. Langenau-Ulm 1990, 79-94.

Damit Religion nicht ins Private abgedrängt wird. "Internationales Seminar über religiöse Erziehung und Werte" in Humlebaek. In: Lutherische Monatshefte 29(1990), H.8, 380-382.

"Ich meine das aber nicht wertend" - Oder: Worin liegt eigentlich die Provokation der Kohlberg-Stufen? In: Der Evangelische Erzieher 42(1990), 106-108.

Die Kirche ist mitverantwortlich für den Erfahrungsraum Schule. Die Kammer der EKD zieht eine Zwischenbilanz zur Bildungs- und Schulpolitik. In: Lutherische Monatshefte 30(1991), H.1, 43f.

Praktische Theologie und Kultur der Gegenwart. Bericht über ein internationales Symposium. In: Theologia Practica 26(1991), 48-57.

Praktisches Lernen auch im Religionsunterricht? In: ru - Zeitschrift für die Praxis des Religionsunterrichts 21(1991), 47-50.

Wie wird das Symbol zu einem pädagogischen und religionspädagogischen Thema? Pädagogische Kriterien und Aufgaben einer Didaktik der Symbole. In: J. Oelkers/K. Wegenast (Hg.): Das Symbol - Brücke des Verstehens. Stuttgart u.a. 1991, 169-181.

Theologische Lehre und das Subjekt des Lernens. Der Beitrag der Allgemeinen Didaktik zur praktisch-theologischen Hermeneutik. In: D. Zilleßen/S. Alkier/R. Koerrenz/H. Schroeter (Hg.): Praktisch-theologische Hermeneutik. Ansätze - Anregungen - Aufgaben. Rheinbach-Merzbach 1991, 87-98.

Grundbildung und Beruf aus allgemeinpädagogischer Sicht. In: Bildung durch Schlüsselqualifikationen? Zum Verhältnis von Bildung und Beruf. Hg. v. Comenius-Institut/Ev. Akademie Bad Boll (Boller Protokolle 16/1991) 1991, 11-21.

Zwischen Theologie und Praxis - Unterrichtsvorbereitung und das Problem der Lehrbarkeit von Religion. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 7(1991), 3-41.

Praktische Theologie, Kultur der Gegenwart und die Sozialwissenschaften - Interdisziplinäre Beziehungen und die Einheit der Disziplin. In: Praktische Theologie und Kultur der Gegenwart (s.o., unter 2), 170-184 (engl. Fassung in Schweitzer/van der Ven 1999, s.o. 2).

Lebenslauf und Religion. Pädagogische und religionsdidaktische Überlegungen zu einem aktuellen Thema. In: Arbeitshilfe für den evangelischen Religionsunterricht an Gymnasien 49, Hannover 1991, 81-96.

Praktisches Lernen - Aufgabe und Möglichkeit der Hauptschule und des Religionsunterrichts. In: Entwurf 3/1991, 73. 76-78.

Adolescents' Justifications for Faith or Doubt in God: A Study of Fulfilled and Unfulfilled Expectations. In: F. Oser/W.G. Scarlett (Hg.): Religious Development in childhood and adolescence. (New Directions for Child Development 52) San Francisco 1991, 91-100 (mit K.E. Nipkow).

Rettung unter Einsatz des eigenen Lebens? Begründungsansätze und pädagogische Chancen in Moraldiskussionen mit Grundschulkindern. In: Die Grundschulzeitschrift 5(1991), H. 50, 42-45 (mit G. Faust-Siehl).

Die Biographie als eine Ressource von Reformen. In: ru intern 20 (1991), H. 4, 13f.

"Die Gnade der späten Geburt". Pädagogische Überlegungen zu einem literarischen Kommentar. In: Der Evangelische Erzieher 43(1991), 572-574.

Die Einheit der Praktischen Theologie und die Religionspädagogik – Überlegungen zu einer neuen Diskussion. In: Der Evangelische Erzieher 43(1991), 606-619.

Erziehung zur Verantwortung für die Vergangenheit? Perspektiven einer Moralerziehung "nach Auschwitz". In: Verantwortung. Friedrich Jahresheft 10(1992), 29-31.

Religionspädagogik als Projekt von Theologie nach der Aufklärung – Eine Skizze. In: Pastoraltheologische Informationen 1/1992, 211-222.

Lebensgeschichte und Religion: Eine vergessene Dimension pädagogischer Biographieforschung. In: Zeitschrift für Pädagogik 38(1992), 235-252.

Unterricht zur rechten Zeit. Entwicklungsbezug und Pünktlichkeit religiöser Themen in der Schule. In: Die religiöse Dimension wahrnehmen. Unterrichtsbeispiele und Reflexionen aus der Projektarbeit des Evangelischen Schulbundes in Bayern. Hg.v J. Bohne. Münster: Comenius-Institut 1992, 185-192.

Anstrengung ist alles! – Wie Kinder schulische Leistungen verstehen. In: H. Bartnitzky/R. Portmann (Hg.): Leistung der Schule – Leistung der Kinder. Frankfurt/M. 1992, 50-60. (zus. mit G. Faust-Siehl)

Wer sind die Konfirmanden? Neuere Forschungsergebnisse zur Persönlichkeitsentwicklung und religiösen Entwicklung im Konfirmandenalter. In: Pastoraltheologie 83(1993), 119-136.

Mit Kindern beten. In: Loccumer Pelikan 1993, Nr. 2/2, 32-36. (Wiederabdruck in: Der Kindergottesdienst 2/94, 1-14)

Konfirmandenunterricht mit Zehnjährigen in lebensgeschichtlicher Perspektive - Impulse aus der Religions- und Entwicklungspsychologie. In: M. Meyer-Blanck (Hg.): Zwischenbilanz Hoyaer Modell. Erfahrungen-Impulse-Perspektiven. (Arbeiten zum Konfirmandenunterricht Nr. 4) Hannover 1993, 92-108.

Kirche als Thema der Praktischen Theologie: Carl Immanuel Nitzsch, sein wissenschaftstheoretisches Programm und dessen Zukunftsbedeutung. In: Zeitschrift für Theologie und Kirche 90(1993), 71-86.

Problemhorizonte und Perspektiven religionspädagogischer Reform. Fragen zur Diskussion über die Zukunft des Religionsunterrichts. In: Der Evangelische Erzieher 45(1993), 100-105.

Art. Biographie, religiöse. In: S.R. Dunde (Hg.): Wörterbuch der Religionspsychologie. Gütersloh 1993, 36-42.

Auf der Suche nach eigenem Glauben. Zur Glaubensentwicklung von Margret E. In: Comenius-Institut (Hg.): Religion in der Lebensgeschichte. Interpretative Zugänge am Beispiel der Margret E. Gütersloh 1993, 100-120.

13 minus eins: oben, unten oder in der Mitte? – Gymnasiale Bildung auf dem Seziertisch der Finanzminister. In: Der Evangelische Erzieher 45(1993), 371-373.

Kaum noch kirchliche Bindung. Religion und Kirche im Spiegel neuer Jugendstudien. In: Luth. Monatshefte 32(1993), 18-20.

Religiöse Entwicklung und Sozialisation von Mädchen und Frauen. Auf der Suche nach empirischen Befunden und Erklärungsmodellen. In: Der Evangelische Erzieher 45(1993), 411-421.

Praktische Theologie und Hermeneutik: Paradigma – Wissenschaftstheorie – Methodologie. In: J. van der Ven/H.G. Ziebertz (Hg.): Paradigmenentwicklung in der Praktischen Theologie. Kampen/Weinheim 1993, 19-48.

Ziele und Aufgaben für eine Hauptschule in evangelischer Trägerschaft. In: Korrespondenzblatt Evangelischer Schulen und Heime 34(1993), 122-132. (teilw. Wiederabdruck in: J. Bohne [Hg.]: Evangelische Schulen in Bayern – Standortbestimmung und Perspektiven. Evangelische Schulstiftung in Bayern. Nürnberg 1995, 37-40)b

Elternbilder – Gottesbilder. Wandel der Elternrollen und die Entwicklung des Gottesbildes im Kindesalter. In: Kat. Blätter 119(1994), 91-95.

Religion in der Grundschule: Zur pädagogischen Begründung und Gestaltung von Religionsunterricht. (zus. mit G.Faust-Siehl), in: Schweitzer/Faust-Siehl 1994 (s.o., unter 2), 12-25.

Kind und Religion - Religiöse Sozialisation und Entwicklung im Grundschulalter. In: Schweitzer/Faust-Siehl 1994 (s.o., unter 2), 38-47.

Erfahrung – Dialog – Verantwortung: RU in der Schule für morgen. In: Kat. Blätter 119(1994), 245-250

Symbole im Kindes- und Jugendalter: Mehr Fragen als Antworten. In: Der Evangelische Erzieher 46(1994), 16-23

Schule in der Pluralität. In: Der Evangelische Erzieher 46(1994), 299-306 (zus. mit C.T. Scheilke)

Lebensgeschichte als Thema von Religionspädagogik und Praktischer Theologie. In: Pastoraltheologie 83(1994), 402-414.

Welche Identität kann in einer multikulturellen Situation noch Ziel für personale Entwicklungen sein? Fragen und Anregungen zur Diskussion. In: P. Schreiner (Hg.): Identitätsbildung in multikultureller Gesellschaft. Beiträge eines interdisziplinären Kolloquiums (Materialien und Berichte 9), Münster 1994, 19-30.

Brauchen Kinder Religion? In: Aktuelle Gespräche 42(1994), 17-22 (Wiederabdruck: Comenius-Institut/Ev.Akademie Bad Boll [Hg.]: Aufwachsen in der Pluralität. Herausforderungen für Kinder, Schule und Erziehung, Münster 1994, 47-54, und: Die Grundschulzeitschrift 90/1995, 46-49)

Preis der Freiheit. Eine EKD-Denkschrift zum Religionsunterricht. In: Lutherische Monatshefte 33(1994), 10-12.

Tiefenstrukturelles Lernen. Jugendliche als Subjekte des Verstehens wahrnehmen. In: BRU 1994, H. 21, 7-9.

Ist Schule noch zu verantworten? Anmerkungen zu einer zeitgemäßen Theorie der Schule. In: DDS 86(1994), 517-520.

Religious Development and Education. Practical-theological and Educational Comments on Kalevi Tamminen's Comparison of Faith Development and Religious Judgement. In: Journal of Empirical Theology 7(1994), 2, 113-121.

Erfahrung und Erinnerung - autobiographische Zugänge. In: Religion lernen aus Lebensgeschichten? Arbeitshilfen für den ev. Religionsunterricht an Gymnasien 53, 1994, 14-34 (= Auszug aus F. Schweitzer, Lebensgeschichte und Religion, a.a.O.).

Mädchen im Religionsunterricht. Zum Stand der religionspädagogischen Diskussion. In: ThP 30(1995), 22-27.

Verändertes Kindsein – Veränderte Religion: Zur Analyse einer Wechselbeziehung. In: RpB 35/1995, 19-32 (polnische Übersetzung in: Horyzonty Wiary 8/1997, H. 1, 19-34).

The Cultural Context of Practical Theology - A German Perspective. In: Pastoraltheologische Informationen 15(1995), 119-125 (Wiederabdruck in Schweitzer/van der Ven 1999, s.o. 2).

Der Wandel des Jugendalters und die Religionspädagogik. Perspektiven für Religionsunterricht, Konfirmanden- und Jugendarbeit. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 10(1995), 71-88.

Moralerziehung in der Pluralität. Schule, Staat und Gesellschaft zwischen Toleranzgebot und verbindlichem Ethos. In: Neue Sammlung 35(1995), 111-127; zugleich in: W. Beutel/P. Fauser (Hg.): Politisch bewegt? Schule, Jugend und Gewalt in der Demokratie. Seelze 1995, 111-127. Wiederabdruck in: L. Krappmann/C. T. Scheilke (Hg.): Religion in der Schule – für alle?! Die plurale Gesellschaft als Herausforderung an Bildungsprozesse. Seelze-Velber 2003, 91-107.

Schule - Religionsunterricht - Identität. Kommentar aus religionspädagogischer Sicht. In: K. Goßmann/C.T. Scheilke (Hg.): Religionsunterricht im Spannungsfeld von Identität und Verständigung. Münster 1995, 71-87.

Moral - Erziehung - Schule. Ausgewählte Neuerscheinungen. In: Der Evang. Erzieher 47(1995), 300-305.

Zeit. Ein neues Schlüsselthema für Religionsunterricht und Religionspädagogik? In: Jahrbuch der Religionspädagogik 11(1995), 145-164.

Religiöses Lernen als kreative Rekonstruktion. Übergangene Anstöße aus der amerikanischen Reformpädagogik. In: U. Becker/C.T. Scheilke (Hg.): Aneignung und Vermittlung. Beiträge zu Theorie und Praxis einer religionspädagogischen Hermeneutik. Für Klaus Goßmann zum 65. Geburtstag. Gütersloh 1995, 35-42.

Freude am Unterschied als Rettung der Welt? Zu Sten Nadolnys "Gott der Frechheit". In: Der Evang. Erzieher 47(1995), 323-325.

Atheism, Religion, Indifference. Observations and Interpretations on Youth, Religion and Education in West Germany. In: Informationes Theologiae Europae/Internationales ökumenisches Jahrbuch für Theologie 1995, 317-330.

Kreuz, Adler und Minarett. Zum Urteil des Bundesverfassungsgerichts. In: Die Grundschulzeitschrift 90/1995, 6.

Kinder verstehen - religiöse Entwicklung als Herausforderung des Religionsunterrichts. In: Braunschweiger Beiträge 74(1995), H. 4, 47-55

Art. Pädagogik. In: TRE Bd. XXV (1995), 575-590.

Religious Development and the Praxis of Religious Education. Discourse and Teaching beyond the '+1-Convention. In: Journal of Empirical Theology 8(1995), 5-23 (zus. mit K.E. Nipkow, G. Faust-Siehl, B. Krupka)

Die Frage nach einem "Grundangebot religiöser/theologischer Bildung für Erwachsene" - Stellungnahme aus religionspädagogischer Sicht. In: Theologie im Angebot - die Fragen nach einem Grundangebot religiöser/theologischer Bildung für Erwachsene (Außer der Reihe 3,

Organisationsmodelle kirchlicher Erwachsenenbildung/OKE, hg. v. d. Arbeitsstelle f. Erwachsenenbildung d. EKHN), Darmstad o.J. (1996), 7-12

Interreligiöses und ökumenisches Lernen - auch in der Schweiz?

In: M. Krüggeler/F. Stolz (Hg.): Ein jedes Herz in seiner Sprache... Religiöse Individualisierung als Herausforderung für die Kirchen. Kommentare zur Studie "Jede(r) ein Sonderfall? Religion in der Schweiz". Bd. 1. Zürich/Basel 1996, 141-149.

Kohlberg und danach - Fragen und Perspektiven für Pädagogik und Religionspädagogik. In: W. Stark/T. Fitzner u.a. (Hg.): Moralisches Lernen in Schule, Betrieb und Gesellschaft. Internationaler Kongreß (Protokolldienst Evang. Akademie Bad Boll 7/96), Bad Boll 1996, 134-142.

Sinn, Phantasie und Symbol. Religionspädagogische Annäherungen an den Zusammenhang von Lernen und Imagination. In: P. Fauser/E. Madelung (Hg.): Vorstellungen Bilden. Beiträge zum imaginativen Lernen. Velber 1996, 91-106.

Developmental research in the classroom: an empirical study of teaching-learning processes. In: L.J. Francis/W.K.Kay/W.S.Campbell (eds.): Research in Religious Education. Leominster 1996, 113-128 (zus. mit K.E. Nipkow, G. Faust-Siehl u. B. Krupka).

Gerechtigkeit lernen. Solidarität in der Einen Welt - im Lehrplan. Analyse aus der Perspektive von Kindern und Jugendlichen. In: entwurf 2/1996, 16-21 (zus. mit A. Edelbrock).

Religionspädagogik im ökumenischen Vergleich. Anstöße zu einer vergleichenden Betrachtung. In: Religionspädagogische Beiträge 37/1996, 39-58 (zus. mit W. Simon) (Wiederabdruck in: W. Simon: Im Horizont der Geschichte. Religionspädagogische Studien zur Geschichte der religiösen Bildung und Erziehung. Münster 2001, 299-322).

Christlich, ethisch, interreligiös. Religion in der Grundschule zwischen Abgrenzung und Verständigung. In: L. Duncker (Hg.): Bildung in europäischer Sicht. Perspektiven für die Pädagogik der Grundschule. Langenau-Ulm 1996, 65-80.

Kinder und Jugendliche als Subjekte wahrnehmen - Unterwegs zum Gottesbild. In: J. Jakobi (Hg.): Aufbrechen - Gottes Spuren suchen. Münster 1996, 33-48.

Synkretismus in biographisch-psychologischer Sicht. Forschungsperspektiven und -desiderate. In: V. Drehsen/W. Sparn (Hg.): Im Schmelztiegel der Religionen. Konturen des modernen Synkretismus. Gütersloh 1996, 54-71.

Am Ende der religiösen Normalbiographie? Religionspädagogische Begleitung von Lebensläufen in Bewegung. In: B. Beuscher/H. Schroeter/R. Sistermann (Hg.): Prozesse postmoderner Wahrnehmung. Kunst-Religion-Pädagogik, Wien 1996, 61-72.

Vor neuen Herausforderungen: Bilanz und Perspektiven von Religionspädagogik als Theorie. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 12(1996), 143-160.

Jugend und Religion in Deutschland - ein Überblick. In: U. Nembach (Hg.): Jugend - 2000 Jahre nach Jesus. Jugend und Religion in Europa II. Bericht vom 2. internationalen Göttinger religionssoziologischen Symposium, Frankfurt/M. u.a. 1996, 11-21.

"Interkulturelles Lernen - eine Voraussetzung für das Zusammenleben in einer internationalen offenen Gesellschaft". Stellungnahme aus pädagogischer und religionspädagogischer Sicht. In: Interkulturelles und Interreligiöses Lernen. Beiträge zu einer notwendigen Diskussion. Hg. v. F. Doedens/P. Schreiner (Materialien und Berichte [Comenius-Institut, Münster] 13), Münster 1996, 101-105.

Atheismus - Religion - Indifferenz. Zur Situation der Jugend in beiden Teilen Deutschlands vor und nach dem Fall der Mauer. In: Pastoraltheologie 85(1996), 490-507 (gem. m. J. Henkys).

Introduction. In: Praktische Theologie zwischen Offenbarung und gesellschaftlichem Kontext/Norativity and Context in Practical Theology (= Pastoraltheol. Informationen 2/1996), 181-183.

Aufwachsen in der Pluralität. Herausforderungen für Familie, Jugendarbeit und Kirche. In: Theologie für die Praxis 22(1996), 57-73.

Schulleben - Erziehung zum Leben? In: H.-P. Burmeister/B. Dressler (Hg.): Lebensraum Schule. (Loccum Protokolle 14/95). Rehburg-Loccum 1996, 157-174.

Luther und die Geschichte der Bildung. Pflichtgemäße Reminiszenz oder notwendige Erinnerung? In: Historische Kommission der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (Hg.): Jahrbuch für Historische Bildungsforschung Bd. 3, Weinheim/München 1996, 9-23. (niederländ. Übersetzung: Luther en de geschiedenis van opvoeding en onderwijs. Plichtmatige reminiscentie of noodzakelijke herinnering? In: Luther-Bulletin 9 (2000), 60-74. (niederländ. Übers.: Luther en de geschiedenis van opvoeding en onderwijs. Plichtmatige reminiscentie of noodzakelijke herinnering? In: Luther-Bulletin 9/November 2000, 60-74)

Religion im Lebenslauf: Biographie und religiöse Entwicklung. In: W. Tzscheetzsch/H.-G. Ziebertz (Hg.): Religionsstile Jugendlicher und moderne Lebenswelt. (Studien zur Jugendpastoral 2) München 1996, 129-157.

Zur Einführung. In: Ethisch erziehen in der Schule (s.o., unter 2), 11-15 (zus. mit G. Adam).

Ethische Erziehung als Aufgabe und Möglichkeit der Schule. In: ebd., 19-37 (zus. mit G. Adam).

Grundformen ethischen Lehrens und Lernens in der Schule. In: ebd., 62-80.

Was bedeutet projektorientiertes Lernen für Evangelische Schulen. In: Birkacher Beiträge für Bildung und Erziehung 1(1997), 100-105.

Erziehung nach Auschwitz. Über Notwendigkeit und Schwierigkeiten einer dem Erinnern verpflichteten Pädagogik. In: F. Jacob (Hg.): Nach Auschwitz. Eine Dokumentation. (Saarländische Beiträge zur pädagogischen Praxis 26). Saarbrücken 1997, 9-21 (Wiederabdruck in: R. Boschki/F.-M. Konrad, Hg.: Ist die Vergangenheit noch ein Argument? Aspekte einer Erziehung nach Auschwitz. Tübingen 1997, 21-36).

Lebensgeschichte-Bildung-Religion: Rekonstruktionsfähigkeit als Bildungsziel. In: V. Drehsen u.a. (Hg.): Der 'ganze Mensch'. Perspektiven lebensgeschichtlicher Individualität. FS für Dietrich Rössler zum siebzigsten Geburtstag. (Arbeiten zur Praktischen Theologie 10). Berlin/New York 1997, 431-447.

Gelehrte, gelernte, gelebte Religion. Zum Verhältnis von Religion, Leben und Lernen. In: A. Grözinger/J. Lott (Hg.): Gelebte Religion. Im Brennpunkt praktisch-theologischen Denkens und Handelns. Rheinbach-Merzbach 1997, 142-156.

Religiöse Bildung als Aufgabe der Schule. In: G. Adam/R. Lachmann (Hg.): Religionspädagogisches Kompendium. 5., Neubearb. Aufl. Göttingen 1997, 104-120 (Vorabdruck: C.T. Scheilke, Hg.: Religionsunterricht in schwieriger Zeit. Ein Lesebuch zu aktuellen Kontroversen. Münster 1997, 79-88).

"Quo vadis BGU?" Disputation mit J. Lott. In: "Quo vadis BGU? - Chancen und Risiken des Schulfaches vor und nach der Jahrtausendwende". 25 Jahre Religionspädagogische Arbeitsstelle der Bremischen Evangelischen Kirche. Dokumentation, hg. v. K. Selka, Bremen 1997, 13-33.

Ethik und Erziehung in christlicher Sicht. In: H.-P. Burmeister/B. Dressler (Hg.): Werterziehung in der Pluralität. Herausforderungen an Theologie und Pädagogik (Loccumer Protokolle 13/96), Rehburg-Loccum 1997, 65-74.

Das Kind vor dem Geheimnis der Welt. Was wir von Kindern an religiöser Orientierung lernen können. In: TPS 2/97, 112-115 (längere Fassung in: Auf dem Weg zu einer Pädagogik der Hoffnung - Möglichkeiten evangelischer Pädagogik in unübersichtlicher Zeit. Landesverband ev. Tageseinrichtungen für Kinder Hannover, Hannover 1997, 5-12).

Christlicher Glaube in der Sicht von Kindern und Jugendlichen. Ein religionspädagogischer Kommentar. In: Himmel und Heide. Ein ABC zu Fragen des Glaubens, erarbeitet von Schülerinnen und Schülern des Evangelischen Schulzentrums Leipzig, hg. v. B. Jung/D. Weicker, Leipzig 1997, 93-111.

Zumutung oder neue Chance. Das Wort der katholischen Bischöfe zum Religionsunterricht. In: Lutherische Monatshefte 36(1997), H.3, 17f.

Die Entwicklung des Gottesbildes bei Kindern im Alter von drei bis zehn Jahren. In: H.-G. Wirtz (Hg.): Der Glaube der Kinder und das Gottesbild in Kinderbibeln. Weimar 1997, 9-36.

Religion ist mehr als Ethik - auch aus evangelischer Sicht? Eine weiterführende Reflexion. In: A. Biesinger/J. Hänle (Hg.): Gott - mehr als Ethik. Der Streit um LER und Religionsunterricht. (Quaestiones Disputatae 167) Freiburg u.a. 1997, 164-176.

Rückkehr der Religionspädagogik zur Bildung. Eine Fallstudie zum Verhältnis zwischen Religion und Gesellschaft. In: Informationes Theologiae Europae 1997, 241-252.

Kinder erziehen, bilden und betreuen. Der Beitrag evangelischer Kindergärten. In: TPS extra 27, 1997, 9-16.

Identitätsbildung durch Beheimatung oder durch Begegnung? Religion als pädagogische Herausforderung in der pluralen multireligiösen Gesellschaft. In: Der Evang. Erzieher 49(1997), 266-279.

Reformpädagogik und Religionspädagogik in internationaler Perspektive. International-
vergleichende Überlegungen am Beispiel der religionspädagogischen Reformbewegung in den
USA. In: *Der Evang. Erzieher* 49(1997), 416-426 (gemeinsam mit R.R. Osmer)

Ethik-Bildung. Neue Herausforderungen gymnasialer Bildung. In: E. Liebau/W. Mack/C. Scheilke
(Hg.): *Das Gymnasium. Alltag, Reform, Geschichte, Theorie*, Weinheim/München 1997, 03-316.

Dem anderen gerecht werden. Verständigung als Aufgabe der Schule in der Pluralität. In: *Deutscher
Evangelischer Kirchentag Leipzig 1997. Dokumente*. Hg. v. K. von Bonin, Gütersloh 1997, 844-
848.

Atheism, Religion and Indifference in the Two Parts of Germany: Before and After 1989. In: M.
Bar-Lev/W. Shaffir (eds.): *Leaving Religion and Religious Life (Religion and Social Order 7)*.
Greenwich/London 1997, 117-137.

Die allgemeinbildenden Aufgaben des BRU. In: Comenius-Institut/Gesellschaft für
Religionspädagogik/Deutscher Katechetenverein (Hg.): *Handbuch Religionsunterricht an
berufsbildenden Schulen*. Gütersloh 1997, 150-155.

Protestantesimo. In: *Dizionario di Scienze dell'Educazione*, ed. J.M. Prellezo/C.Nanni/G.Malizia.
Torino 1997, 869-870.

Ohne Bildung keine Zukunft. Die Kirche muß sich entscheiden, ob sie mithalten will. In: *Luth.
Monatshefte* 37 (1998), 36-38.

Religious Education Reform Movements in the United States and in Germany as a Paradigmatic
Response to Modernization. In: *International Journal of Practical Theology* 1 (1997), 227-254
(gem. mit R. Osmer).

"Identität und Verständigung" und "Bildende Kraft des Religionsunterrichts". Zum Vergleich von
EKD-Denkschrift und Bischofswort aus evangelischer Sicht. In: *rhs* 40 (1997), 223-231
(Wiederabdruck: R. Frieling/C.T. Scheilke, Hg., *Religionsunterricht und Konfessionen*. Göttingen
1999, 71-86).

Why We Might Still Need a Theory for the Religious Development of Women. In: *International
Journal for the Psychology of Religion* 7(1997), 87-91.

Was heißt "Elementarisierung" des christlichen Angebotes? Perspektiven für Didaktik und
Jugendarbeit. In: M. Freitag (Hg.): *Fragen-Wege-Perspektiven. Welche evangelische Jugendarbeit
brauchen wir?* (aej studien. Beiträge zur evangelischen Jugendarbeit 1), Hannover 1998, 39-46.

Wie religiös sind die Konfirmandinnen und Konfirmanden? In: Comenius-Institut in Verb. m. d.
Verein KU-Praxis (Hg.): *Handbuch für die Arbeit mit Konfirmandinnen und Konfirmanden*.
Gütersloh 1998, 58-76.

Jugend in der Jugendforschung: Was nützen Jugendstudien und -theorien für die
Konfirmandenarbeit? In: ebd., 526-552.

Fundamentalismus - Chance oder Risiko der religiösen Entwicklung? In: U. Kühn/M. Markert/M. Petzoldt (Hg.): Christlicher Wahrheitsanspruch zwischen Fundamentalismus und Pluralität. Texte der Theologischen Tage 1996. Leipzig 1998, 41-58.

Können wir noch Evangelische Erzieher sein? Eine Zeitschrift und ihr theologisch-pädagogisches Programm - nach 49 Jahren neu gelesen. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 50(1998), 6-17.

Zwischen Mutlosigkeit und Utopie. Mut-"Machen" in pädagogisch- und theologisch-anthropologischer Perspektive. In: ru 28(1998), 82-85.

Was heißt heute "freier Dienst an einer freien Schule"? Das Schulwort der EKD-Synode von 1958 und die Aufgaben kirchlicher Bildungsverantwortung in der Gegenwart. In: epd-Dokumentation 30/98, 13-19.

International Conversation/Response. In: M. Harris/G. Moran: Reshaping Religious Education. Conversations on Contemporary Practice. Louisville 1998, 173-177.

Zwischen Eigenprofil und allgemeinem Anspruch. Was leisten evangelische Schulen für die Bildung und Erziehung junger Menschen? In: J. Bohne (Hg.): Evangelische Schulen im Neuaufbruch. Schulgründungen in Bayern, Sachsen und Thüringen 1989-1994. Göttingen 1998, 193-205.

Towards Comparative Research on Religious Education in Europe: Reasons-Obstacles-Methodological Considerations. In Informations Theologiae Europae 1998, 143-152.

Lernen mit beschränkter Haftung? Pädagogische Verantwortung zwischen Überforderung, Unausweichlichkeit und neuen Anforderungen. In: K. Giebeler (Hg.): Werteaneignung als Drahtseilakt. Orientierung für schulische und außerschulische Bildung. Bad Boll (Protokolldienst 22/98) 1998, 58-65.

Für die Heimat oder für die eine Welt? Religionspädagogik im Spannungsfeld von Regionalität und Universalität. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 14(1998), 155-169.

Bildung und Beruf. Das Allgemeinbildende in der Ausbildung. Chancen des dualen Systems. Kulturtheoretische Grundlegung von Bildung. In: Deutscher Katechetenverein: Berufsschulsymposium: Zeit des Menschen - Zeit der Produktion. Bildung gegen Ausbildung im dualen System? München 1998, 40-54.

Demokratie als Lebensform. Ethische Erziehung als Perspektive der Schulentwicklung. In: Erziehung und Wissenschaft 12/1998, 11-14.

Eine Geschichte, die weiter zurückreicht. Ost- und westdeutsche Katechetik und Religionspädagogik 1945 bis 1990 als Teil einer längeren gemeinsamen Geschichte. In: Comenius-Institut (Hg.): Christenlehre und Religionsunterricht. Interpretationen zu ihrer Entwicklung 1945-1990. Weinheim 1998, 185-198.

Art. Berufspädagogik. In: RGG⁴ Bd. 1(1998), 1346.

Art. Bildung, praktisch-theologisch und pädagogisch. In: RGG⁴ Bd. 1(1998), 1584-1586.

Art. Bildungswesen, sozialetisch. In: RGG⁴ Bd. 1(1998), 1595f..

Art. Bollnow, Otto Friedrich, In: RGG⁴ Bd. 1(1998), 1676.

Art. Biographie, praktisch-theologisch und pädagogisch. In: RGG⁴ Bd. 1(1998), 1604f.

Zivilgesellschaft-Schule-Religion. Welchen Religionsunterricht braucht eine zivilgesellschaftliche Demokratie? In: Religion, Ethik, Schule (s.o., unter 2), 295-307.

Bildung und Bildungsverständnis in evangelischen Schulen. In: C.T. Scheilke/M. Schreiner (Hg.): Handbuch Evangelische Schulen, Gütersloh 1999, 121-130.

Stellungnahme. In: R. Baron u.a.(Hg.): Bildung und Erziehung in christlicher Verantwortung. Zum theologischen und pädagogischen Profil evangelischer Schulen. Nürnberg 1999, 61-64.

Konfessioneller Religionsunterricht in ökumenischer Kooperation: Dritter Weg für die europäische Schule der Zukunft. In: Theol. Quartalschrift 179(1999), 110-118.

Perspectives on Practical Theologies and Methodologies. In: P. Ballard/P. Couture (eds.): Globalisation and Difference. Practical Theology in a World Context. Cardiff 1999, 193-212 (zus. mit M. Viau und J. Poling).

Einleitung: Ein neuer Ansatz der religiösen Erziehung. In: Kinder brauchen Hoffnung (s.o., unter 2), 7-18.

Zeit. In: ebd., 31-38.

Nachdenken: Warum religiöse Erziehung im Kindergarten? - Religiöse Prägungen bei Kindern und Eltern - Und die Erzieherinnen? - Pädagogische Freiheit und Trägerinteresse - ein Widerspruch? In: ebd., 137-166.

Kinder und Jugendliche als Exegeten? Überlegungen zu einer entwicklungsorientierten Bibeldidaktik. In: D. Bell u.a. (Hg.): Menschen suchen - Zugänge finden. Auf dem Weg zu einem religionspädagogisch verantworteten Umgang mit der Bibel. FS für Christine Reents. Wuppertal 1999, 238-245.

"Zeit" - Modethema oder religionspädagogische Grundfrage? Perspektiven für Religionsunterricht und Gemeinde. In: Christenlehre/Religionsunterricht - Praxis 52(1999), H. 2, 4-8.

"Unter dem Einfluß Jesu". Friedrich Niebergall zu 2. Korinther 5, 17. In: A. Beutel/V. Drehsen (Hg.): Wegmarken protestantischer Predigtgeschichte. Homiletische Analysen. Tübingen 1999, 228-235.

Praktische Theologie in Nordamerika. In: C. Grethlein/M. Meyer-Blanck (Hg.): Geschichte der Praktischen Theologie. Dargestellt anhand ihrer Klassiker. Leipzig 1999, 565-596.

Bildung als Dimension der Praktischen Theologie. In: Pastoraltheologische Informationen 1/1999, 75-84.

Unsichere Verhältnisse. Religiöse Erziehung in der Pluralität: Was gibt es Neues in der Religionspädagogik? In: Zeichen der Zeit 10/1999, 6-9.

Schulentwicklung und Religionsunterricht - Grundsätzliche Überlegungen zu einer aktuellen Problemstellung. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 51(1999), 157-167 (Wiederabdruck in: P. Cleiß u.a., Hg., Familie im Wandel - Schule in Entwicklung. Überlegung zu Schulentwicklung und Religionsunterricht. Münster u.a. 2000, 14-25.

Autonomie ohne Religion - Religion ohne Autonomie? Religiöse Autonomie in strukturgenetischer Sicht. In: W. Althof/F. Baeriswyl/K.H. Reich (Hg.): Autonomie und Entwicklung. FS zum 60. Geburtstag von Fritz Oser. Freiburg/Schweiz 1999, 301-328.

Global Issues Facing Youth in the Postmodern Church. In: Growing Up Postmodern: Imitating Christ in the Age of 'Whatever'. The 1998 Princeton Lectures on Youth, Church, and Culture. Princeton 1999, 67-78.

Am Ende des Jahrhunderts des Kindes: "Ein guter Start für die Zukunft der Kinder?!" Thesen zum Landeskongreß 1999. In: Durchblick 2/1999, 6f.

Vom Auftrag evangelischer Schulen in unserer Zeit -Perspektiven für die Zukunft. In: J.Bohne (Hg.): Vom Auftrag evangelischer Schulen in unserer Zeit -Perspektiven für die Zukunft. Beiträge von der 5. Gesamtkonferenz des evangelischen Schulwesens in Bayern am 3. Mai 1999 in Nürnberg. Nürnberg 1999, 31-47.

Bildung und Gottesebenbildlichkeit. Gibt es eine christliche Bildungstheorie? In: Das Baugerüst 3/1999, 34-38.

Konfessionelle Kooperation im RU: Gemeinsamkeiten stärken - Unterschieden gerecht werden. In: entwurf 2/1999, 11-13, zugleich: Notizblock 26/1999, 61-63 (zus. mit A. Biesinger und Tübinger Projektgruppe).

Art. Religiöse Erziehung. In: RGG ⁴1999, Bd. 2, 1526-1531.

Religiöse Erziehung als Patchwork - oder: Welche Offenheit ist pädagogisch sinnvoll? In: TPS extra 36 (1999), 4-8.

Die Konstruktion des Kindes in der Bibeldidaktik. Bilder von Kindlichkeit und Jugendlichkeit zwischen erster und zweiter Moderne. In: G. Lämmermann u.a. (Hg.): Bibeldidaktik in der Postmoderne. Klaus Wegenast zum 70. Geburtstag. Stuttgart u.a. 1999, 122-133.

Halbierte Rationalität - oder: Wäre Schule ohne Erziehung möglich und wünschenswert? In: Ethik und Sozialwissenschaften. Streitforum für Erwägungskultur 10 (1999), 450-451.

Christus und die Welt der Religionen - Aufgaben interreligiösen Lernens. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 15(1999), 159-172.

Ethische Erziehung in der Pluralität. In: Loccumer Pelikan 3/1999, 115-120.

„Am Ende des Jahrhunderts des Kindes: Ein guter Start für die Zukunft der Kinder?!“ In: *Durchblick* 1/2000, 2-11.

A Stronger Case for Religion. Perspectives on Multicultural Education and on Religiously Affiliated Schools. In: *International Journal of Education and Religion* 1 (2000), 47-63.

Religiöse Bildung als gesellschaftspolitische Aufgabe - oder: Warum es so schwierig ist, religiöse Fragen öffentlich zu thematisieren. In: *Herausforderung Religion. Religiöse Bildung Erwachsener als gesellschaftliche Aufgabe. (Organisationsmodelle kirchlicher Erwachsenenbildung OKE 37)*, Darmstadt 2000, 26-31.

Johannes Brenz, Reformatorisches Erziehungsdenken und die Evangelische Erwachsenenbildung am Beginn des dritten Jahrtausends. In: H.A. Müller (Hg.): *Der Bildung ein Haus. Zwanzig Jahre Hospitalhof Stuttgart und Evangelisches Bildungswerk*, Stuttgart 2000, 69-78.

Religiöse Bildung als Sinn- und Wertvermittlung. Möglichkeiten und Grenzen kirchlicher Pädagogik in pluralistischen Gesellschaften. In: W. Gräß u.a. (Hg.): *Christentum und Spätmoderne. Ein internationaler Diskurs über Praktische Theologie und Ethik*. Stuttgart u.a. 2000, 70-80.

Religious affiliation and disaffiliation in late adolescence and early adulthood: the impact of a neglected period of life. In: L.J. Francis/Y.J. Katz (eds.): *Joining and Leaving Religion: research perspectives*. Leominster 2000, 87-101.

Elementarisierung als religionspädagogische Aufgabe: Erfahrungen und Perspektiven. In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 52 (2000), 240-252.

Jugendkultur und Religionspädagogik. In: P. Biehl/K. Wegenast (Hg.): *Religionspädagogik und Kultur. Beiträge zu einer religionspädagogischen Theorie kulturell vermittelter Praxis in Kirche und Gesellschaft*. Neukirchen-Vluyn 2000, 165-178.

Die Entdeckung der Religion des Kindes zwischen Pietismus, Aufklärung und Romantik. In: J.N. Neumann/U. Sträter (Hg.): *Das Kind in Pietismus und Aufklärung. Beiträge des Internationalen Symposions vom 12.-15. November 1997 in den Franckeschen Stiftungen zu Halle*. Tübingen 2000, 349-362.

Die Arbeiter im Weinberg. Spiegel für Konflikte von Kindern und Erwachsenen? In: *TPS* 6/2000, 33-35.

Zwischen Sinnerfahrung und Sinnlosigkeit. Perspektiven der Kinder- und Jugendforschung im religionspädagogischen Horizont. In: L. Duncker/H. Hanisch (Hg.): *Sinnverlust und Sinnorientierung in der Erziehung. Rekonstruktionen aus pädagogischer und theologischer Sicht*. Bad Heilbrunn 2000, 139-154.

Verstehen und lernen. Zur Notwendigkeit veränderter religionspädagogischer Rekonstruktionsperspektiven zwischen West und Ost - oder: Wie Roland Degen heute zu lesen sei. In: R. Degen: *im leben glauben lernen. Beiträge zur Gemeinde- und Religionspädagogik*. Münster u.a. 2000, 31-48.

„... jedem Einzelnen seine eigenen Gedanken und Ansichten zu lassen...“ – Anmerkungen aus religionspädagogisch-entwicklungspsychologischer Sicht. In: P. Kliemann/H. Rupp (Hg.): Tausend Stunden Religion. Wie junge Erwachsene den Religionsunterricht erleben. Stuttgart 2000, 41-47.

Lebenswelt: Perspektiven für die Jugendarbeit. In: Aufbruch 13 (2000), H.4, 8.

„... aber für die heutige Jugend ist vieles anders“ - oder: Was bedeutet die „Patchwork-Religion“ Jugendlicher für uns als Erwachsene? In: Schönberger Hefte 30 (2000), H. 2, 2-10.

Religiöse Bildung Erwachsener. Im Gespräch mit Wolfgang Lück und Friedrich Schweitzer (Moderation: Wolfgang Wesenberg). In: forum EB 2/2000, 12-20.

Art. Gehorsam, pädagogisch und ethisch. In: RGG⁴ Bd. 3, 2000, Sp. 552.

„Das ganze Gefüge stimmt nicht mehr!“ oder: Gibt es eine Krise der Gemeindepädagogik? In: ZPT 52 (2000), 347-355.

Bildung und Wahrheit. In: W. Härle/M. Heesch/R. Preul (Hg.): Befreiende Wahrheit. FS für Eilert Herms zum 60. Geburtstag. Marburg 2000, 563-575.

Ökumenisches Lernen mit Kindern ohne konfessionelle Identität? Religionsunterricht und individualisierte Religion. In: H.J. Hilberath/J. Moltmann (Hg.): Ökumene - wohin? Bischöfe und Theologen entwickeln Perspektiven, Tübingen 2000, 109-122.

Wozu noch Religionsunterricht? In: Forum e (VBE) 53 (2000), H. 3, 9-4.

Schlüsselerfahrungen - ein neues religionspädagogisches Konzept? In: Jahrbuch der Religionspädagogik 16 (2000), 191-212.

Die Zukunft des Religionsunterrichts. In: Loccumer Pelikan 4/00, 209-211.

Elementarisering i religionspaedagogisk perspektiv. In: Religionslaereren 2000, H. 5, 12-19.

„Education after Auschwitz“ - Perspectives from Germany. In: Religious Education 95 (2000), 360-372.

Church, Individual Religion, Public Responsibility: Images of Faith between Modern and Postmodern Adulthood. In: Princeton Seminary Bulletin 21 (2000), 287-300.

Európa - kihívás a valláspedagógia számára. In: Lelkipásztor, H.12/2000, 442-447.

Wie Kinder Gerechtigkeit erfahren - Entwicklungspsychologische Fragen. In: C.T. Scheilke/F. Schweitzer (Hg.): Das ist aber ungerecht! Mit Kindern Gerechtigkeit erfahren. Bd. 2: Kinder brauchen Hoffnung - Religion im Alltag des Kindergartens. Gütersloh/Lahr 2000, 12-16.

Zu diesem Band. In: C.T. Scheilke/F. Schweitzer (Hg.): Musst du auch sterben? Kinder begegnen dem Tod. Bd. 3: Kinder brauchen Hoffnung - Religion im Alltag des Kindergartens. Gütersloh/Lahr 2000, 7-10.

Können Kinder den Tod verstehen? Entwicklungspsychologische Fragen. In: ebd., 11-14.

Distorted, oppressive, fading away? The Dialogical Task of Practical Theology and the Human Image of God. In: H.-G. Ziebertz/F. Schweitzer/H. Häring/D. Browning (eds.): The Human Image of God. Leiden u.a. 2001, 177-191.

Religiöse Erziehung und Religionsunterricht im internationalen Vergleich. In: Loccumer Pelikan 1/2001, 3-8.

„Weißt du, was ich brauche?“ Wahrnehmen im Religionsunterricht. In: Schulverwaltung Bayern 24 (2001), H. 1, 10-15.

Mit Kindern Abendmahl feiern. In: Evangelische Kinderkirche 73 (2001), 98-101.

Ist kritisieren wirklich „so einfach“? Nachdenkliche Bemerkungen zu dem Beitrag von Henning Schluß über die LER-Diskussion. In: Neue Sammlung 41 (2001), 139-145.

„Elementarisierung - keine Mini-Theologie!“ (Gespräch mit Hans Mendl). In: Kat.Blätter 126 (2001), 85-89.

Creativity, Imagination and Criticism: The Expressive Dimensions in Practical Theology. In: P. Ballard/P. Couture (eds.): Creativity, Imagination and Criticism: The Expressive Dimensions in Practical Theology. Cardiff 2001, 3-15.

Religious Education Beyond the Nation State: The Challenge of Supranational and Global Developments. In: L.J. Francis et al. (eds.): The Fourth R for the Third Millennium: Education Religion and Values for the Global Future. Dublin 2001, 159-176.

Religiöse Bildung Erwachsener. In: Lernort Gemeinde 19 (2001), H. 2, 36-40 (gem. m. W. Lück). Wiederabdruck in: U. Pohl-Patalong (Hg.): Religiöse Bildung im Plural. Konzeptionen und Perspektiven. Schenefeld 2003, 113-122.

Amerika, Vereinigte Staaten von. In: N. Mette/F. Rickers (Hg.): Lexikon der Religionspädagogik. Neukirchen-Vluyn 2001, Sp. 32-35.

Kind. In: ebd., Sp. 1000-1005.

Palmer, Christian. In: ebd., Sp. 1475f.

Rousseau, Jean-Jacques. In: ebd., Sp. 1865f.

Wichern, Johann Hinrich. In: ebd., Sp. 2218f.

Zeit. In: ebd., Sp. 2238-2242.

Jugend - Kirche - Religion: Sozialisationstheoretische und religionspädagogische Perspektiven zum Religionsunterricht mit 13- bis 15-Jährigen. In: G.-R. Koretzki/R. Tammeus (Hg.): Werkbuch 7/8: Religion entdecken - verstehen - gestalten. Göttingen 2001, 9-14.

Die Lebenswelt und religiöse Entwicklung der Kinder und Jugendlichen im Konfirmandenalter in didaktischer Perspektive. In: B. Dressler/T. Klie/C. Mork (Hg.): Konfirmandenunterricht. Didaktik und Inszenierung. Hannover 2001, 73-87.

Religiöse Erwachsenenbildung zwischen Identität und Verständigung – Neue Herausforderungen im Wandel der Kulturen. In: T. Schreijäck (Hg.): Christwerden im Kulturwandel. Analysen, Themen und Optionen für Religionspädagogik und Praktische Theologie. Freiburg 2001, 477-491.

Religiöse Erziehung in der Kindertagesstätte. In: Kinder in Tageseinrichtungen. Ein Handbuch für Erzieherinnen. 15. Lieferung/September 2001. Seelze 2001, 737-742 (zus. m. C.T. Scheilke)

Research on Youth and Religion in the Perspective of Religious Education. What Religious Educators Always Wanted to know... In: H.-G. Ziebertz (ed.): Imagining God. Empirical Explorations from an International Perspective. Münster u.a. 2001, 19-34.

Practical Theology and Postmodern Life. Do We Need a New Paradigm? In: International Journal of Practical Theology 5 (2001), 169-183.

Elementarisierung aus religionspädagogischer Sicht. In: E. Harbsmeier u.a.: Elementarisierung. Logumkloster 2001, 9-23.

Art. Ethikunterricht. In: W. Einsiedler u.a. (Hg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn 2001, 579-584.

Religionspädagogik und Praktische Theologie im Kontext. Lebensgeschichte – Zeitgeschichte – Wissenschaftsgeschichte. In: G. Lämmlein/S. Scholpp (Hg.): Praktische Theologie der Gegenwart in Selbstdarstellungen. Tübingen/Basel 2001, 350-367.

„Demokratisch Handeln“ und ethisches Lernen. In: W. Beutel/P. Fauser (Hg.): Erfahrene Demokratie. Wie Politik praktisch gelernt werden kann. Pädagogische Analysen. Berichte und Anstöße aus dem Förderprogramm Demokratisch Handeln. Opladen 2001, 111-124.

Art. Religiöse Erziehung. In: H.-U. Otto/H. Thiersch (Hg.): Handbuch Sozialarbeit/Sozialpädagogik. 2. völlig überarb. Aufl. Neuwied/Kriftel 2001, 1490-1498.

Antwort auf eine Anfrage. In: B. Beuscher (Hg.): Balancé - Gespräche über Theologie, die die Welt braucht. Münster 2001, 121-123.

Jugenduntersuchungen und Religionspädagogik. In: Deutschschweizerische Fachstelle für kirchliche Kinder- und Jugendarbeit (Hg.): Jugend und Religion. Neue Perspektiven für die religiöse Bildung und Begleitung Jugendlicher in kirchlichen Handlungsfeldern. Zürich 2001, 26-33.

Social Constructionism and Religious Education: Towards a New Dialogue. In: C.A.M. Hermans u.a. (eds.): Social Constructionism and Theology. Leiden u.a. 2001, 171-185.

Selbstauskunft oder Unterrichtsbeobachtung? Religionsunterricht in der Selbstwahrnehmung von Lehrerinnen und Lehrern und in der Außenperspektive von Unterrichtsforschung. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 53 (2001), 320-326. (wiederabgedruckt: Loccum Protokolle 22/01, Loccum 2001, 73-82).

Evangelische Privatschulen - eine neu begründete Perspektive? In: F.E. Anhelm (Hg.): Profil und Pluralität. Wie Protestantismus „Schule“ machen kann... (Loccumer Protokolle 1/2001), Rehburg-Loccum 2001, 25-37.

Einleitung. In: ebd., 7-9.

Art. Jugendpsychologie. II. Religionspsychologisch. In: RGG⁴, Bd. 4 (2001), 674-676.

Wie geht's der Familie? Aufgaben von Kirche und Erwachsenenbildung. In: Evangelische Erwachsenen- und Familienbildung in Württemberg (Hg.): Familienwelten. Kein Mensch sei ganz allein, Stuttgart 2001, 51-58

Werteerziehung und Schulentwicklung. In: Demokratische Erziehung in Unterricht und Schulleben (Staatliches Schulamt Reutlingen), Reutlingen 2001, 9-13.

Bildung als Dimension der Praktischen Theologie. In: F. Schweitzer (Hg.): Der Bildungsauftrag des Protestantismus (VWGTh 20), Gütersloh 2002, 265-277.

Schulentwicklung - Religion - Religionsunterricht. Religionspädagogische Perspektiven. In: A. Battke u.a. (Hg.): Schulentwicklung - Religion - Religionsunterricht. Profil und Chance von Religion in der Schule der Zukunft. Freiburg u.a. 2002, 77-99 (gem. m. A. Biesinger).

Gemeinsamkeiten stärken - Unterschieden gerecht werden. Bericht über ein Forschungs- und Entwicklungsprojekt konfessioneller Kooperation im Religionsunterricht. In: ebd. 215-239 (gem. m. A. Biesinger u. Tübinger Projektgruppe).

Religionsunterricht in der Bürgergesellschaft: Ein neuer Horizont für Protestantismus und Bildung? In: H. Rupp/C.T. Scheilke/H. Schmidt (Hg.): Zukunftsfähige Bildung und Protestantismus. Eckhart Marggraf zum 60. Geburtstag. Stuttgart 2002, 183-193.

Education for worldwide justice in an affluent country: Experiences in Germany and implications for international dialogue in practical theology. In: J.S. Dreyer/J.A. van der Ven (eds.): Divine Justice - Human Justice. Pretoria 2002, 129-141.

Ohne Hoffnung keine Bildung. Vom Recht des Kindes auf Religion. In: TPS 1/2002, 15-17.

Der Religionsunterricht in Deutschland und anderswo. In: M. Wermke (Hg.): Aus gutem Grund: Religionsunterricht. Göttingen 2002, 14-21.

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Die Perspektive der Kinder. In: W. Weiße (Hg.): Wahrheit und Dialog. Theologische Grundlagen und Impulse gegenwärtiger Religionspädagogik. Münster u.a. 2002, 107-119.

Die Zeiten ändern sich. In: Unter uns März/April 2002, 6.

Gemeinsamkeiten stärken - Unterschieden gerecht werden. Konfessionelle Kooperation im Religionsunterricht der Grundschule. In: entwurf 1/2002, 75-78; zugleich: in: Notizblock 31/2002, 60-63. (gem. mit der Tübinger Projektgruppe Konfessionelle Kooperation).

Zur Einleitung. In: K.E. Nipkow/F. Schweitzer (Hg.): Zukunftsfähige Schule - in kirchlicher Trägerschaft? Die Tübinger Barbara-Schadeberg-Vorlesungen. Münster u.a. 2002, 13-16 (gem. m. K.E. Nipkow).

Schule in der Bürgergesellschaft. In: ebd., 51-65.

Rückblick und Ausblick. In: ebd., 139-147.

Kirchliche Bildungsverantwortung und konfessioneller bzw. konfessionell-kooperativer Religionsunterricht. In: Religiöse Bildung und Erziehung. Beiträge zur Tagung der Landessynode der Evangelischen Kirche von Kurhessen-Waldeck im Mai 2001 (Didaskalia 52), Kassel 2002, 39-45.

Art. Lernen. In: RGG⁴ 2002, Bd. 5, 277-279.

Art. Lernpsychologie. In: RGG⁴ 2002, Bd. 5, 279-281.

Art. Mead, George Herbert. In: RGG⁴ 2002, Bd. 5, 947f.

Religion - Kultur - Politik. Kontextualität und Internationalisierung in der Praktischen Theologie. In: W. Gräb/B. Weyel (Hg.): Praktische Theologie und protestantische Kultur. Gütersloh 2002, 523-529.

Praktisches Lernen. In: G. Adam/R. Lachmann (Hg.): Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht 2. Aufbaukurs. Göttingen 2002, 76-83.

Perspektiven und Probleme Theologischer Fakultäten: Eine Stellungnahme aus evangelischer Sicht. In: 50 Jahre Partnerschaft Staat und Kirche - Perspektiven für die Zukunft. Vorträge einer Tagung vom 27. Februar bis 1. März 2002 in der Evangelischen Akademie Bad Boll. epd Dokumentation Nr. 36/37 (2002), 83-85.

Freizeiten - Herausforderung und Chance für eine Religionspädagogik des Jugendalters. In: W. Ilg: Freizeiten auswerten - Perspektiven gewinnen. Grundlagen, Ergebnisse und Anleitung zur Evaluation von Jugendreisen im Evangelischen Jugendwerk in Württemberg, mit Beiträgen von F. Schweitzer u.a., Bielefeld 2002, 146-148.

Globalisierung, Jugend und religiöse Sozialisation. Neue Herausforderungen für die Religionspädagogik? In: Pastoraltheologie 91 (2002), 293-307 (gem. m. J. Conrad).

Artikelserie: Warum brauchen Kinder religiöse Erziehung?, Wenn Kinder nach Gott fragen, Musst du auch sterben? - Wenn Kinder nach dem Tod fragen, Wer ist eigentlich für die religiöse Erziehung zuständig? In: Evangelisches Gemeindeblatt für Württemberg 2002, Nr. 20, 11; 21, 10; 22, 11; 23, 11 (nachgedruckt in: Evangelische Zeitung, Ausgabe Landeskirche Hannover Nr. 23, 25, 27; Evangelisches Sonntagsblatt aus Bayern, Nr. 23, 24; Kasseler Sonntagsblatt Nr. 23-26).

Religion wahrnehmen - Identität finden - Unterricht gestalten. Religionsdidaktische Aus- und Fortbildung: Erfahrungen und Aufgaben. In: M. Steinhäuser/W. Ratzmann (Hg.): Didaktische Modelle praktischer Theologie. Leipzig 2002, 281-322 (gem. m. B. und I. Bosold).

Konfessionelle Kooperation - eine neue Zauberformel? In: Katechetische Blätter 127 (2002), 366-374 (gem. m. Tübinger Projektgruppe)

Religionspädagogik - Begriff und wissenschaftstheoretische Grundlagen. In: G. Bitter u.a. (Hg.): Neues Handbuch religionspädagogischer Grundbegriffe. München 2002, 46-49.

Entwicklung und Identität. In: ebd. 188-193.

Formiranje Osobnosti I Razvojuha Solidarnostikao Zadaci Školskog Vjeronauka. In: Kateheza 24 (2002), 101-113.

Zu diesem Band. In: Scheilke/Schweitzer, Wie sieht Gott eigentlich aus?, aaO. (s.o. 2.), 7-10.

Wie Kinder sich Gott vorstellen. In: ebd., 11-18.

Religionspädagogische Unterrichtsforschung und „guter Religionsunterricht“ - Qualitätsmerkmale konfessioneller Kooperation in empirischer Perspektive. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 54 (2002), 133-144. (mit Tübinger Projektgruppe)

International Standards for Religious Education - In Conversation with John M. Hull. In: Panorama 14 (2002), 49-56.

Art. Kindererziehung. In: Lexikon für Kirchen- und Staatskirchenrecht Bd. 2, Paderborn u.a. 2002, 409-411.

Erikson als Klassiker der Religionspädagogik? Zum 100. Geburtstag von Erik H. Erikson (12.5.2002). In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 54 (2002), 311-316.

LER in Brandenburg - am Ende des Streits? Bilanz und Perspektiven nach der „einvernehmlichen Verständigung“. In: Theologische Literaturzeitung 127 (2002), 1139-1146.

Führen und Leiten im Pfarramt aus praktisch-theologischer Perspektive. In: Herms/Schweitzer (Hg.): Führen und Leiten im Pfarramt, s.o. 2, 57-83.

Neuere Religionsdidaktik im Überblick. In: Religionsdidaktik JRP 18, Neukirchen-Vluyn 2002, 21-40 (zus. m. N. Mette).

Grenzerfahrungen – Schlüsselerlebnisse – Schlüsselerfahrungen: Pädagogische und religionspädagogische Herausforderungen. In: G. Klosinski (Hg.): Grenz- und Extremerfahrungen im interdisziplinären Dialog. Tübingen 2003, 76-86.

Wie viel Religion braucht der Ethik- oder Philosophieunterricht? Wie viel Philosophie braucht der Religionsunterricht? In: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik 25 (2003), 21-25.

Evangelische Bildungsverantwortung - neue Herausforderungen. In: Praktische Theologie 38 (2003), 5-15.

Kooperativer Religionsunterricht: Hindernis oder Voraussetzung interreligiösen Lernens? In: E. Gottwald/N. Mette (Hg.): Religionsunterricht interreligiös. Hermeneutische und didaktische

Erschließungen. Festschrift für Folkert Rickers zum 65. Geburtstag. Neukirchen-Vluyn 2003, 97-108.

Was ist und wozu Kindertheologie? In: A.A. Bucher u.a. (Hg.): „Im Himmelreich ist keiner sauer“. Kinder als Exegeten. Jahrbuch für Kindertheologie. 2. Stuttgart 2003, 9-18.

Religiöses Lernen in der Grundschule – Ein Forschungsbericht. In: A. Speck-Hamdan u.a. (Hg.): Jahrbuch Grundschule IV. Fragen der Praxis – Befunde der Forschung. Frankfurt/M. 2003, 60-89 (gem. m. R. Englert).

Religion in der Öffentlichkeit. Bildungsprozesse in der pluralen Gesellschaft. In: T. Schlag (Hg.): Bildung auf evangelisch. Prägende Wahrheit oder personalintensive Illusion? Bad Boll 2003, 17-34.

Art. Organisation. In: RGG⁴ 2003, Bd. 6, 641-643.

Art. Pädagogik. IV. Bedeutung für die Theologie. In: RGG⁴ 2003, Bd. 6, 785-789

Art. Piaget, Jean. In: RGG⁴ 2003, Bd. 6, 1333f.

Art. Pluralismus, sozialetisch. In: RGG⁴ 2003, Bd. 6, 1404f.

Art. Psychologie VI. Pädagogik und Psychologie. In: RGG⁴ 2003, Bd. 6, 1806f

„Ist das noch notwendig und zeitgemäß?“ Verständigungsprobleme evangelischer Bildungsverantwortung. In: W. Klein/E. Langner (Hg.): Kirchliche Bildungsarbeit: Verantworten, Wahrnehmen, Gestalten. Festgabe für Harald Bewersdorff zum 60. Geburtstag, Düsseldorf 2003, 76-78.

Youth, Culture, and Globalization: a Report of Research in Progress. In: P.D. Couture/B.J. Miller-McLemore (ed): Poverty, Suffering and HIV-AIDS. International Theological Perspectives, Cardiff 2003, 183-197. (mit D. Schipani u. R. Osmer)

Bildungsaufgaben und -ziele evangelischer Jugendarbeit. In: CVJM-Mitarbeiterhilfe 5/2003, 9-12.

Was heißt Subjektorientierung einer dem Gedenken verpflichteten Religionspädagogik? In: ZPT 5 (2003), 327-338. (mit R. Boschki)

Glauben weitergeben von Generation zu Generation. In: Brennpunkt Gemeinde 56 (2003), 233-236.

Möglichkeiten und Chancen evangelischer Bildungsverantwortung oder: Gibt es einen spezifisch evangelischen Bildungsbegriff? In: aej information Nr. 3/2003, 22-26.

Religionsunterricht als Recht des Kindes. In: H. Bedford-Strohm (Hg.): Religion unterrichten. Aktuelle Standortbestimmung im Schnittpunkt zwischen Kirche und Gesellschaft, Neukirchen-Vluyn 2003, 107-118.

Den eigenen Glauben entdecken: Konfirmandenzeit als Biographiebegleitung. In: C. Mork (Hg.): Konfirmandenzeit als Biographiebegleitung. Arbeitshilfen KU Nr. 22 (RPI Loccum), Loccum 2003, 6-12.

Jugend und Religion. Begründung und Gestaltungsperspektiven religiöser Bildung im Jugendalter. In: Lehren und Lernen 29 (2003), H. 10, 3-17: (gem. m. A. Biesinger)

Globalization, Global Reflexivity, and Faith Development Theory: The Continuing Contribution of Fowler's Research. In: Osmer/Schweitzer: Developing a Public Faith (s.o. 2.), 141-155.

Die Bibel ist kein Kinderbuch. In: Ein Blick (RPI Linz) 2003/04, Nr. 1, 4f.

Vom anderen her sehen lernen. Beziehungsfähigkeit als Herausforderung für Pädagogik und Religionspädagogik. In: G. Klosinski (Hg.): Empathie und Beziehung. Zu den Voraussetzungen, Gefährdungen und Verbesserungen zwischenmenschlicher Beziehungsfähigkeit, Tübingen 2004, 79-94.

Stichwort: Interferenz von Religion und Bildung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 7(2004), 313-325.

Religionspädagogik im öffentlichen Diskurs – oder: Warum Religionspädagogik über sich selbst hinausdenken muss. In: Schweitzer/Schlag, Religionspädagogik (s.o., 2.), 2004, 36-52.

Herausforderungen und Perspektiven des evangelischen Religionsunterrichts. In: Schönberger Hefte 1/2004, 17-19; Wiederabdruck in: H. Dam/B.U. Rahlwes (Hg.): Praxisideen Religion. Anderes entdecken – Eigenes vergewissern. Bausteine für einen pluralitätsfähigen Religionsunterricht. Braunschweig 2008, 31-34.

Überlegungen zur christlichen Gemeinschaftsschule in pluraler Gesellschaft - oder: Von der alten zur neuen Gemeinschaftsschule. In: Päd.-theol. Zentrum der Evang. Landeskirche in Württ. (Hg.): Christliche Gemeinschaftsschule in pluraler Gesellschaft - Auslaufmodell oder zukunftsfähig? Referate der ptz-Jahrestagung 2003. Birkach 2004, 37-45.

Which Normativity and what Kind of Empirical Research? From Dualism to Multiple Interplays. In: J.A. van der Ven/M. Scherer-Rath (eds.): Normativity and Empirical Research in Theology (Empirical Studies in Theology 10), Leiden/Boston 2004, 85-99.

What children need: cooperative religious education in German schools – results from an empirical study. In: BJRE 26 (2004), 33-44. (mit R. Boschki)

Kinder nicht um Gott betrügen – Das Recht des Kindes auf Religion. In: A. Schavan (Hg.): Bildung und Erziehung. Perspektiven auf die Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen, Frankfurt/M. 2004, 230-261. (mit A. Biesinger)

Children's Right to Religion: A Response to Mary Elizabeth Moore. In: H.A. Alexander (ed.): Spirituality and Ethics in Education: Philosophical, Theological and Radical Perspectives, Brighton/Portland 2004, 98-104.

Neue Herausforderungen und neue Chancen? Das Comenius-Institut im Schnittpunkt von Pädagogik, Religion und evangelischer Bildungsverantwortung seit den 1980er Jahren. In: V. Elsenbast u.a. (Hg.): Wissen klären - Bildung stärken. 50 Jahre Comenius-Institut. Münster 2004, 65-80.

Religionspädagogik. In: M. Roth (Hg.): Leitfaden Theologiestudium. Göttingen 2004, 159-182.

Comparative Research in Religious Education: International-Interdenominational-Interreligious. In: R. Larsson/C. Gustavsson (eds.): Towards a European Perspective on Religious Education. The RE Research Conference March 11-14, 2004, University of Lund. Skelleftea 2004, 191-200.

Geschichtliche Umbrüche: Verantwortung für die Schule vor und nach der Moderne. In: K.E. Nipkow/V. Elsenbast/W. Kast (Hg.): Verantwortung für Schule und Kirche un geschichtlichen Umbrüchen. Festschrift für Karl Heinz Potthast zum 80. Geburtstag (Schule in Evangelischer Trägerschaft 3). Münster u.a. 2004, 25-34.

Schule in der Bürgergesellschaft - Erziehung zu Toleranz und Engagement. In: J. Frank/J. Gohde (Hg.): Gemeinsam Profil zeigen - Evangelische Schulen in der Bildungsdiskussion. Bundeskongress Evangelische Schule 2003 (Schule in Evangelischer Trägerschaft 4). Münster u.a. 2004, 75-78.

Die Bildungsverantwortung der Kirche. Evangelisches Profil - Kindergärten - Erzieherinnenausbildung. Zusammenfassende Thesen. In: Jahresbrief der Evang. Fachhochschule für Sozialpädagogik Reutlingen, Jahresbrief 2004, 22f.

Dinosaurierpflege oder tragfähige Zukunftsperspektiven? In: H.-G. Ziebertz (Hg.): Erosion des christlichen Glaubens? Umfragen, Hintergründe und Stellungnahmen zum „Kulturverlust des Religiösen“ (Wissenschaft aktuell Theologie 4), Münster 2004, 113-120.

Lernen im Dialog. Der Bildungsauftrag des Protestantismus in unserer pluralistischen Gesellschaft. In: Synode direkt 1/2004, 16-19.

Unsichtbare Religion. Die Tradierung von Religion in den ersten Lebensjahren wird zunehmend privatisiert. In: Zeitzeichen 5(2004), H. 7, 18-21.

Das Recht des Kindes auf Religion - oder: Welche Religionspädagogik brauchen Kinder und was für Kompetenzen benötigen Erzieherinnen? In: E. Zühlke/V. Elsenbast (Hg.): Sozialpädagogische Ausbildung zwischen Fröbel und PISA. Ein Lesebuch. Münster u.a. 2004, 42-49. (Wiederabdruck in: J. Matzen, Hg., Die Konstruktion der Welt – wie Kinder ihre Wirklichkeit entdecken. Bausteine für einen zukunftsfähigen Kindergarten. Hohengehren 2006, 186-199

Reine Zeitverschwendung? Der Beitrag des Religionsunterrichts zu einem verantwortlichen Umgang mit Zeit. In: A. Thedorff (Hg.): Schon so spät? Zeit. Lehren. Lernen. Stuttgart 2004, 125-131.

Ist die Bibel ein Buch der Bildung? Drei Antwortversuche. In: V. Elsenbast/R. Lachmann/R. Selander (Hg.): Die Bibel als Buch der Bildung. Festschrift für Gottfried Adam zum 65. Geburtstag (Forum Theologie und Pädagogik 12). Münster 2004, 27-39.

Bildungsstandards auch für Evangelische Religion? In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 56(2004), 236-241.

Wie geht es weiter mit Religionspädagogik und Gender? Unbequeme, aber unvermeidliche Fragen. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 56(2004), 361-365. (gem. m. H. Kohler-Spiegel)

Zur Gegenwartsbedeutung der Rechtfertigungsbotschaft für Religionspädagogik und kirchliche Bildungsarbeit. In: Religionspädagogische Beiträge 52/2004, 79-90 (gem. m. M. Eckholt).

Art. Schulreform. In: RGG⁴ Bd. 7, 2004, 1034-1036.

Art. Sozialisation III: Sozialethisch. In: RGG⁴ Bd. 7, 2004, 1491f.

The Hermeneutic Condition of Religious Education. In: H. Lombaerts/D. Pollefeyt (Hg.): Hermeneutics and Religious Education, Leuven 2004, 73-87

Obligatorischer Religionsunterricht in der Zivilgesellschaft. In: R. Kunz u.a. (Hg.): Religion und Kultur – ein Schulfach für alle? Zürich 2005, 67-82.

„Religion für alle“ – ein religionspädagogischer Kommentar. In: ebd., 161-180.

Evangelische Perspektiven zum interreligiösen Lernen. In: P. Schreiner u.a. (Hg.): Handbuch Interreligiöses Lernen. Gütersloh 2005, 114-125.

Religiöse Identitätsbildung. In: ebd. 294-303.

...aber nicht allmächtig. In: Neue Gespräche für Familien und Gruppen. Eltern mit beschränkter Haftung 35 (2005), 23-25.

Civil Society Without Religion? The Role of Theology in Multicultural Europe. In: E. Graham/A. Rowlands (Hg.): Pathways to the Public Square: Practical Theology in an Age of Pluralism. International Academy of Practical Theology, Manchester 2003. Münster 2005, 51-61.

Ganztagsbildung und der Stellenwert der Religion für eine wert-volle Schulkultur: Perspektiven im Anschluss an die EKD-Stellungnahme „Ganztagschule – in guter Form!“ in: T. Fitzner u.a. (Hg.): Ganztagschule – Ganztagsbildung. Politik – Pädagogik – Kooperationen. Bad Boll 2005, 86-95.

Kind. In: E. Starke (Hg.): Christsein konkret. 50 wichtige Themen – von kompetenten und prominenten Autorinnen und Autoren erklärt. Neukirchen-Vluyn 2005, 95-97.

Perspektivenwechsel. Der in Halle geforderte Perspektivenwechsel im Kindergottesdienst – Grundgedanken, Bestandaufnahme, Aufgaben für die Zukunft. In: F. Zeeb/M. Hauff (Hg.): Zwischen den Zeiten. 100 Jahre Württembergischer Evangelischer Landesverband für Kindergottesdienst 1905-2005. Stuttgart-Birkach 2005, 91-94.

Für welche Bildung treten wir als Christen ein? In: Beilage zu den EuK Informationen 1 + 2/2005 (ohne Paginierung).

Gute religiöse Erziehung. Familienerziehung in religionspädagogischer Sicht. In: Wege zum Menschen 57 (2005), 191-201 (gem. m. J. Sautermeister).

Welchen Wert hat Religion für Jugendliche? In: das baugerüst 57 (2005), 60-66

Children's Right to Religion and Spirituality: Legal, Educational and Practical Perspectives. In: British Journal of Religious Education 27 (2005), 103-113.

Jugend und Ökumene. Empirische und theoretische Perspektiven. In: Ökumenische Rundschau 54 (2005), 138-147. (gem. m. J. Conrad/M. Gronover/A. Biesinger)

Art. Vorbild I dogmatisch, II ethisch. In: RGG⁴ (2005), Bd. 8, Sp. 1207f.

Art. Verhaltensforschung I Begriff. Dogmengeschichte. III. Verhaltensforschung und Ethik, Praktische Theologie und Pädagogik. In: RGG⁴ (2005), Bd. 8, Sp. 1008-1111.

Art. Zeit/Zeitvorstellungen VI praktisch-theologisch. In: RGG⁴ (2005), Bd. 8, Sp. 1816f.

Maßstäbe für Erziehung und Bildung im Lebenslauf angesichts gesellschaftlicher Umbrüche. In: Forum Erwachsenenbildung 2/2005, 22-26

Überholen ohne einzuholen? Ökumene als Reflexionsdefizit praktisch-theologischer Wissenschaft,. In: D. Nauer u.a.(Hg.): Praktische Theologie. Bestandsaufnahme und Zukunftsperspektiven. Ottmar Fuchs zum 60. Geburtstag. Stuttgart 2005, 231-237

Wider die Suche nach der theologischen Leitdisziplin. Theologie als Prozess interdisziplinärer Kooperation. In: M. Rothgangel/E. Thaidigsmann (Hg.): Religionspädagogik als Mitte der Theologie? Theologische Disziplinen im Diskurs. Stuttgart 2005, 68-82

Autobiographie als Bildersturm – Bilderlosigkeit als Voraussetzung religiöser Reife? In: A. Wagner u.a. (Hg.): Gott im Wort – Gott im Bild. Bilderlosigkeit als Bedingung des Monotheismus. Neukirchen-Vluyn 2005, 179-188

Schleiermachers religionspädagogisches Programm – Ausgangspunkt der modernen Religionspädagogik? In: W. Härle u.a. (Hg.): Systematisch praktisch. Festschrift für Reiner Preul zum 65. Geburtstag (Marburger Theol. Studien 80). Marburg 2005, 259-266

Die allgemeinbildenden Aufgaben des BRU. In: Gesellschaft für Religionspädagogik/Deutscher Katechetenverein (Hg.): Neues Handbuch Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen. Neukirchen-Vluyn 2005, 132-137. (= Neubearbeitung des Artikels von 1997)

Herr Gott im Himmel. Lebensgeschichtliche Veränderungen im Glauben. In: Auf der Suche nach Sinn. Schüler 2005, 34-37

Kontinuität im Wandel – Wandel trotz Kontinuität. Die Gründungsperspektiven der „Theologia Practica“ als bleibende Herausforderung? In: Praktische Theologie 40 (2005), 197-203

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht – auch angesichts geringer konfessioneller Prägungen. Empirische Befunde – weiterführende Perspektiven. In: rhs (Religionsunterricht an höheren Schulen) 48 (2005), 322-328. (zus. m. A. Biesinger/M. Gronover/J. Conrad)

Individualisierung ohne Ende oder (heimliche) Sehnsucht nach Gemeinschaft? Fragen und Perspektiven zu neuen Möglichkeiten christlicher Gemeinschaft. In: Lernort Gemeinde 23 (2005), H.4, 5-7

Bilder können die Seele heilen. Die Bedeutung von Bildern und Symbolen für die Resilienzentwicklung. In: TPS 9/2005, 28-31

Ganztagsbildung und Religion: Werteerziehung, Sinnorientierung, Interreligiöses Lernen. In: Jahrbuch Ganztagschule 2006: Schulkooperationen (hg. v. S. Appel u.a.), Schwalbach 2005, 84-90

Begegnung in der Wissenschaft: Internationalisierung und Vergleichende Religionspädagogik. Überblick und Zukunftsperspektiven. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 21 (2005), 189-206

Auch Jugendliche als Theologen? Zur Notwendigkeit, die Kindertheologie zu erweitern. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 57 (2005), 46-53

Wirkungszusammenhänge religiöser Familienerziehung. Ergebnisse der Tübinger Familienstudie und religionspädagogische Konsequenzen. In: Biesinger u.a. (s.o., 2.), 11-21

Practical Theology, Ethics and the Challenge of Plurality: Changing Boundaries Between Practical Theology and Ethics. In: Welker/Schweitzer (s.o. 2.), 151-159

Education for Peace and Tolerance: New Tasks for Religious Education. In: Jugendstile 4/2005, 9-14.

„Wer nichts kennt, kann auch nicht frei entscheiden“. In: LCV aktuell, Dezember 2005, Nr. 5

Wertebildung in der Erziehungshilfe aus theologischer und religionspädagogischer Sicht. In: Dokumentation Jahrestagung des Eckart-Fachverbandes „Zum Stand und zu aktuellen Herausforderungen für die Erziehungshilfe“. 9./10. November 2005, Münster 2005

Children as theologians. God-talk with children, developmental psychology, and interreligious education. In: Bates/Durka/Schweitzer (s.o., 2), 179-190

Differences between religion and spirituality in children and adolescence. In: E.M. Dowling/W.G. Scarlett (Hg.): Encyclopedia of religious and spiritual development. Thousand Oaks/London/New Delhi 2006, 119-122

Theologie und europäische Wissenschaftspolitik. Fakultäten – Forschungsleistungen – Anforderungen an Politik, Kirche und Universität. In: Europa – Bildung – Religion (s.o., 2), 2006, 93-102

„Werte erwachsen“. Der Zusammenhang zwischen Erziehung und Religion. In: Stimme der Familie 53 (2006), H. 3/4.

Let the captives speak for themselves! More dialogue between religious education in England and Germany. In: British Journal of Religious Education, 28 (2006), 141-151

Gewaltprävention durch Bildung? In: J. Dietrich/U. Müller-Koch (Hg.): Ethik und Ästhetik der Gewalt. Paderborn 2006, 329-340

Pädagogik ohne Religion? Weltanschauliche und religiöse Pluralität als Herausforderung der Erziehungswissenschaft. In: M. Hofmann/D. Jacottet/F. Osterwalder (Hg.): Pädagogische Modernisierung. Säkularität und Sakralität in der modernen Pädagogik. Bern u.a. 2006, 163-183

Religionsunterricht – (un)ersetzbar für Bildung und Erziehung? In: forum religion 31 (2006), H. 3, 2-5. 8-10.

Wie viel Gemeinschaft braucht die Schule? Möglichkeiten und Grenzen von Schulethos und Wertorientierung in der pluralen Gesellschaft. In: Grunder/Schweitzer (s.o., 2), 2006, 10-30.

Werteorientierte Erziehung im Elementarbereich: Neue Herausforderungen – neue Chancen. In: Bündnis für Erziehung (s.o., 2) 2006, 75-81

Barndom I Forandring. Globale utviklinger og utfordringer for trosopplæring. In: Barn Urfolk Distrikt. Internasjonale og nordoske perspektiver på trosopplæring, red. R.E. Kristiansen/B. Krupka, Tromsø 2006, 17-25

Klassische Aggressions-, Gewalt- und Friedenstheorien – im Spiegel friedenspädagogischer Grundfragen. In: W. Haussmann u.a. (Hg.): Handbuch Friedenserziehung. Interreligiös – interkulturell – interkonfessionell, Gütersloh 2006, 17-20

„Guter Religionsunterricht“ – aus der Sicht der Fachdidaktik. In: Was ist guter Religionsunterricht? Jahrbuch der Religionspädagogik 22, Neukirchen-Vluyn 2006, 41-51

Die religiöse Dimension der wissenschaftlichen Pädagogik in der Pluralität – Traditionen, Herausforderungen, Lösungsmodelle. In: H.-G. Ziebertz/G.R. Schmidt (Hg.): Religion in der Allgemeinen Pädagogik. Von der Religion als Grundlegung bis zu ihrer Bestreitung. Freiburg/Gütersloh 2006, 88-99

Advantages and Risks of Religious Socialization from the Perspective of a Religious Educator. In: Difäm (Hg.): Religion, Faith and Public Health. Tübingen 2006, 85-97

“Lieber Gott” statt “böser Gott”? Gottesbilder in der religiösen Erziehung – oder: Was kommt nach der „Gottesvergiftung“? In: G. Klosinski (Hg.): Über Gut und Böse. Wissenschaftliche Blicke auf die gesellschaftliche Moral, Tübingen 2007, 95-109 (gekürzter Wiederabdruck in Gut + Böse. Politik, Kunst, Gesellschaft. Katalog zur Ausstellung in der Städtischen Galerie, Lüdenscheid 2006, 66-71)

Globalization, Youth, and Religion: Theoretical, Empirical, and Practical Perspectives from Germany. In: R.R. Osmer/K.C. Dean (Hg.): Youth, Religion and Globalization: New Research in Practical Theology, Wien/Berlin 2006, S. 17-58

Research in Religious Education: Perspectives for the Future. In: Religious Education 101 (2006), 167-169

Bildung als Voraussetzung für Gemeindeentwicklung. Reformatorische Kriterien und gegenwärtige Herausforderungen. In: H. Rupp/C.T. Scheilke (Hg.): Bildung und Gemeindeentwicklung. Stuttgart 2007, 27-34

Religious Individualization: New Challenges to Education for Tolerance. In: British Journal of Religious Education, 29 (2007), 89-100 (Wiederabdruck: R. Jackson/S. Fujiwara, eds.: Peace Education and Religious Plurality. International Perspectives. London/New York 2008, 75-86

Bildung zur Gerechtigkeit – oder: Was ist unter Bildungsgerechtigkeit zu verstehen? In: D. Fischer/V. Elsenbast (Hg.): Zur Gerechtigkeit im Bildungssystem. Münster u.a. 2007, 57-63

Die religionspädagogische Großwetterlage: Diskurse, Bezüge, Forschungsrichtungen. In: T. Schlag u.a. (Hg.): Ästhetik und Ethik. Die öffentliche Bedeutung der Praktischen Theologie. Zürich 2007, 25-39

Pädagogik. In: W. Gräß/B. Weyel (Hg.): Handbuch Praktische Theologie. Gütersloh 2007, 760-769

Wahrheit im Wandel des Lebenslaufs. In: Praxis Gemeindepädagogik 60 (2007), Heft 3, 6-8

Kinder haben ein Recht auf Religion! In: Mit Kindern in die Zukunft gehen. Woche für das Leben, Bonn/Hannover 2007, 18-21

From Plurality to Principled Pluralism: Pluriform Identities and Religious Education. In: Journal of Religious Education 55 (2007), H. 3, 3-8

Der biblische Kanon im Religionsunterricht. Religionspädagogische Rezeption und Rezeptionsmöglichkeiten der Kanonhermeneutik. In: B. Janowski (Hg.): Kanonhermeneutik. Vom Lesen und Verstehen der christlichen Bibel. Neukirchen-Vluyn 2007, 121-135

Wie Kinder und Jugendliche biblische Geschichten konstruieren. Rezeptionsforschung und Konstruktivismus als Herausforderung des Bibelunterrichts. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 23 (2007), 199-208

Was heißt: pluralitätsfähige Religionspädagogik? In: Praktische Theologie 42 (2007), 206-210

Außen- statt Innenperspektive? Evangelisches Profil und ethische Orientierung als Anforderungen einer dialogisch-(religions-)pädagogischen Begründung von Kompetenzmodellen und Bildungsstandards für den evangelischen Religionsunterricht. In: Stellungnahmen und Kommentare zu „Grundlegenden Kompetenzen religiöser Bildung“. Münster 2007, 9-16

Die Zukunft liegt im Dialog. Gespräch mit Friedrich Schweitzer über Religionspädagogik im Zeichen der Globalisierung. In: Zeitzeichen 8 (2007), 39-42

„Dienst am Kind ist Gottesdienst“. Ein Gespräch mit dem Religionspädagogen Friedrich Schweitzer. In: Herder Korrespondenz 61 (2007), 393-398

Warum kirchliche Arbeit mit Kindern? Einleitung. In: M. Spenn u. a. (Hg.): Handbuch Arbeit mit Kindern – Evangelische Perspektiven. Gütersloh 2007, 15-30

Kinder – Religion – christlicher Glaube. In: M. Spenn u. a. (Hg.): Handbuch Arbeit mit Kindern – Evangelische Perspektiven. Gütersloh 2007, 45-52

Aufgaben, Gestalt und Zukunft Theologischer Fakultäten. Klärungen und Perspektiven. In: F. Schweitzer/C. Schwöbel (Hg.): Aufgaben, Gestalt und Zukunft Theologischer Fakultäten. (Veröffentlichungen der WGTh 31). Gütersloh 2007, 127-147

The Development of Religious Identity in Childhood and Adolescence: Theoretical and Empirical Perspectives. In: H.-G. Ziebertz/F. Schweitzer (Hg.): Dreaming the Land. Theologies of Resistance and Hope. International Academy of Practical Theology, Brisbane 2005. Berlin 2007, 117-126

Religiöse Individualisierung – Chance oder Hindernis für Bildung zur Toleranz? In: F. Schweitzer/C. Schwöbel (Hg.): Religion – Toleranz – Bildung (Theologie Interdisziplinär 3). Neukirchen-Vluyn 2007, 95-109

Auf der Suche nach eigenem Glauben. Das sich verändernde Jugendalter als Herausforderung an die christlichen Kirchen. In: Concilium 43 (2007), 577-585 (parallel in englisch, italienisch, portugiesisch, spanisch).

Erziehungswissenschaft und Religionspädagogik im frühen 20. Jahrhundert. In: Jahrbuch für Historische Bildungsforschung 13 (2007), 139-166

Werte bilden. Herausforderung evangelischer Erwachsenenbildung. In: Forum Erwachsenenbildung 3/2007, 18-23

Rückkehr der Werte ...? Veränderte Werte – veränderte Religiosität – neue Anforderungen zur Umsetzung erzieherischer Hilfen? In: eev-aktuell 25 (2007), 5-14

Religionspädagogische Aspekte der vorschulischen Bildung – oder: Das Recht des Kindes auf Religion. In: Gruß der Großheppacher Schwesternschaft 50 (2007), Nr. 117, 95-110

Toleranz und Religion – Interdependente Wahrnehmungsprobleme säkularer Erziehungswissenschaft? In: C. Crotti/P. Gonon/W. Herzog (Hg.): Pädagogik und Politik. Historische und aktuelle Perspektiven. Festschrift für Fritz Osterwalder. Bern u. a. 2007, 335-350

Vision und Wirklichkeit – oder: Welche Visionen brauchen Jugendliche heute? In: J. Lähnemann (Hg.): Visionen wahr machen. Interreligiöse Bildung auf dem Prüfstand. Referate und Ergebnisse des Nürnberger Forums 2006. Hamburg-Schenefeld 2007, 179-188

Religionsunterricht erforschen: Aufgaben und Möglichkeiten empirisch-religionsdidaktischer Forschung. In: ZPT 60(2008), 59-73

Konfirmandenarbeit erforschen: regional – national – international. Innovative Perspektiven einer empirischen Untersuchung zur kirchlichen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. In: ZPT 60(2008), 187-198 (gem. m. C. Cramer, V. Elsenbast, W. Ilg)

Werte entdecken – neue Chancen für das Zusammenleben in der Schule. In: IfR/Informationen für den Religionsunterricht 61/2008, 4-9

Den Anfang schon verpasst? Religiöse Bildung in der Kindheit. In: Bertelsmann-Stiftung (Hg.): Religion und Bildung. Orte, Medien und Experten religiöser Bildung, Gütersloh 2008, 23-28

Großeltern als religiöse Erzieher. Romantische Reminiszenz oder vergessene Realität? In: G. Klosinski (Hg.): Großeltern heute – Hilfe oder Hemmnis? Analysen und Perspektiven für die pädagogisch-psychologische Praxis. Tübingen 2008, 81-89

Art. Religionspädagogik. In: Taschenlexikon Religion und Theologie, 5. Aufl. Göttingen 2008, 1012-1016

Art. Religionsunterricht. In: Taschenlexikon Religion und Theologie, 5. Aufl. Göttingen 2008, 1023-1027

Wozu brauchen Kinder Religion? Zur Grundlegung der religiösen Bildung in Kindertageseinrichtungen. In: M. Hugoth/M. Benedix (Hg.): Religion im Kindergarten. Begleitung und Unterstützung für Erzieherinnen. München 2008, 18-24

Theologische Anthropologie des Kindes – noch immer ein Desiderat? Anstöße für eine neue Kooperation zwischen alttestamentlicher und (religions-)pädagogischer Forschung. In: M. Bauks u.a. (Hg.): Was ist der Mensch, dass du seiner gedenkst? (Psalm 8,5) Aspekte einer theologischen Anthropologie. FS für Bernd Janowski zum 65. Geburtstag, Neukirchen-Vluyn 2008, 465-472

Religion als „Maß“ der Werteerziehung – oder: Hat die Schleiermacher-Formel noch Zukunft? In: V. Elsenbast u.a. (Hg.): Werte – Erziehung – Religion. Beiträge von Religion und Religionspädagogik zu Werteerziehung und wertorientierter Bildung. Münster u.a. 2008, 28-38

Wissenschaftliche Begleitforschung als Aufgabe der Religionspädagogik. In: C. Gramzow u.a. (Hg.): Lernen wäre eine schöne Alternative. Religionsunterricht in theologischer und erziehungswissenschaftlicher Verantwortung. FS für Helmut Hanisch zum 65. Geburtstag. Leipzig 2008, 125-136

Einleitung. In: Mein Gott – Dein Gott. Interkulturelle und interreligiöse Bildung in Kindertagesstätten, Weinheim/Basel 2008, 9-11 (gem. m. A. Biesinger/A. Edelbrock)

Neue empirische Befunde. Ergebnisse des Forschungsprojekts „Interkulturelle und interreligiöse Bildung in Kindertagesstätten“ im Überblick. In: ebd., 15-30 (gem. m. A. Biesinger/A. Edelbrock)

Religion und Religionen in der Kindertagesstätte. Eine empirische Untersuchung zu interreligiöser Bildung in der Praxis. In: ebd., 147-277 (gem. m. A. Edelbrock u.a.)

Ab ins Bett!/Familie. In: D. Korsch/L. Charbonnier (Hg.): Der verborgene Sinn. Religiöse Dimensionen des Alltags. Göttingen 2008, 268-277 (gem. m. M. Ohst)

Children and Youth Growing up in den Presence of Many Faiths: Implications for Christian Education. In: S. Sinn/LWF (Hg.): Deepening Faith, Hope and Love in Relations with Neighbors of Other Faiths. Genf 2008, 75-84

Kooperativer Religionsunterricht und die Option für eine Dialogische Religionspädagogik. In: R. Boschki u.a. (Hg.): Religionspädagogische Grundoptionen. Elemente einer gelingenden Glaubenskommunikation. Für Albert Biesinger. Freiburg u.a. 2008, 140-151

Pluralitätsfähigkeit als Bildungsziel. Der Beitrag der Theologie zu einer Religionspädagogik für Europa. In: ThQ 1888(2008), 293-306

Seelsorge mit Schülerinnen und Schülern im Jugendalter. In: R. Koerrenz/M. Wermke (Hg.): Schulseelsorge – Ein Handbuch. Göttingen 2008, 99-106

Religionspädagogik auf dem Weg nach Europa? Erfahrungen und Perspektiven für Religionsunterricht, Wissenschaft und Politik. In: Evangelisch-theologische Fakultät der Universität Wien (Hg.): Wiener Jahrbuch für Theologie. Schwerpunktthema: Protestantische Identität im europäischen Kontext. Wien/Berlin 2008, 209-218

„Todlangweilige Predigt“? Jugendhomiletische Konsequenzen aus den entwicklungspsychologischen Erkenntnissen über das Jugendalter. In: M. Meyer-Blanck u.a. (Hg.): Jugend und Predigt. Zwei fremde Welten? München 2008, 149-158

Kann man tilgive Gud? Om de billeder og unge gør sig af Gud og af tilgivelsen. In: Religionspaedagogisk Forum 2008/2, 71-82

Was mich an dieser Studie beeindruckt. In: B. Frieß/W. Ilg: Evangelische Jugendarbeit in Zahlen. Die Statistik 2007 des Evangelischen Jugendwerks in Württemberg. Stuttgart 2008, 128-130

Ethik und Religion. In: T. Coelen/H.-U. Otto (Hg.): Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch. Wiesbaden 2008, 272-279

Von Gottlosigkeit bis Fundamentalismus. Aufwachsen zwischen den Religionen. In: B. Eckey u.a. (Hg.): Jugend bewegt Beratung. Adoleszenz als Herausforderung und Chance für die Erziehungsberatung. Weinheim/München 2008, 37-52

Zur Einführung. In: F. Schweitzer/V. Elsenbast/C.T. Scheilke (Hg.): Religionspädagogik und Zeitgeschichte im Spiegel der Rezeption von Karl Ernst Nipkow. Gütersloh 2008, 9-12

Von der Katechetik zur Religionspädagogik als Wissenschaft. In: ebd., 15-27

Internationalisierung der Religionspädagogik – als Signatur der Zeit und bei Karl Ernst Nipkow. In: ebd., 257-264

Ansprache bei der Verleihung des Dr. Leopold-Lucas-Preises 2007/Address on the Occasion of the 2007 Dr. Leopold-Lucas-Award. In: F. Schweitzer (Hg.): E. Lohse: Das Vaterunser im Licht seiner jüdischen Voraussetzungen. Tübingen 2008, 71-105

Laudatio anlässlich der Verleihung der Ehrendoktorwürde für Landesbischof Frank Otfried July am 16. Juli 2008. In: „Kirchen durch Visitation zu erhalten, Johannes Brenz, 1535. Ehrendoktorwürde der Evangelisch-theologischen Fakultät der Universität Tübingen für Landesbischof Frank Otfried July, Stuttgart 2008, 23-29

60 oder 100 Jahre „Zeitschrift für Pädagogik und Theologie“? Zwei religionspädagogische Zeitschriften und ihre Programme. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 60 (2008), 375-386. (gem. m. H. Simojoki)

Fachdidaktik, Kompetenzorientierung und „guter Religionsunterricht“. In: F. Schweitzer, Elementarisierung und Kompetenz. Wie Schülerinnen und Schüler von „gutem Religionsunterricht“ profitieren. Neukirchen-Vluyn 2008 (gem. m. U. Baumann u.a.), 13-23.

Elementarisierung als Weg zum Kompetenzerwerb. In: ebd., 24-34.

Kreationismus und Intelligent Design im Religionsunterricht? Neue Herausforderungen zum Thema Schöpfungsglaube. In: ebd., 52-61.

Von den Grenzen der Toleranz. Wie weit soll die religiöse Toleranz reichen? In: ebd., 89-100.

Elementarisierung und Kompetenzorientierung im Unterricht: Resultate und Perspektiven. In: ebd., 171-178.

Religionsunterricht, Wissenschaft und Bildung. In: Religion an öffentlichen Schulen. epd-Pressedienst/Dokumentation Nr. 2, 6. Januar 2009, 72-74.

Adolescents' Views of Denominational Identities and of Dialogical Religious Education: An Empirical Study from Germany. In: L.J. Francis/M. Robbins/J. Astley (eds.): Empirical Theology in Texts and Tables. Qualitative, Quantitative and Comparative Perspectives. Leiden/Boston 2009, 177-196.

Zur Geschichte der Werte- und Normenerziehung an Schulen. In: R. Mokrosch/A. Regenbogen (Hg.): Werte-Erziehung und Schule. Ein Handbuch für Unterrichtende. Göttingen 2009, 136-145.

Zur Einleitung. In: F. Schweitzer/V. Elsenbast (Hg.): Konfirmandenarbeit erforschen. Ziele – Erfahrungen – Perspektiven. Gütersloh 2009, 7-11 (gem. m. V. Elsenbast)

Warum Konfirmandenarbeit erforschen? In: ebd., 15-30

Wissenschaftliche Begleitforschung zur Konfirmandenarbeit in einer Landeskirche. In: ebd., 61-76 (gem. m. C. Cramer/W. Ilg)

Notwendigkeit und Chancen bundesweiter Untersuchungen zur Konfirmandenarbeit. In: ebd., 96-112 (gem. m. W. Ilg)

Konfirmation erforschen. In: ebd., 182-194 (gem. m. B. Weyel)

Aufgaben, Möglichkeiten und Grenzen international-vergleichender Forschung zur Konfirmandenarbeit. In: ebd., 197-211 (gem. m. W. Ilg/H. Simojoki)

Brauchen Kinder auch einen bösen Gott? Gottesbilder in der religiösen Erziehung jenseits der „Gottesvergiftung“? In: W. Tzscheetzsch (Hg.): Kinder und das Böse, Freiburg 2009, 22-44.

Profilierte Konfirmationspraxis und jugendliche Lebensvielfalt: Ein Widerspruch in sich? In: T. Schlag u.a. (Hg.): Konfirmandenarbeit in der pluralistischen Gesellschaft. Orientierungen – Deutungen – Perspektiven. Zürich 2009, 13-26.

Konfirmandenarbeit in Deutschland – Ergebnisse der Bundesweiten Studie. In: Konfirmandenzeit auf dem Prüfstand. Neue Befunde zur Bildung im Jugendalter. Hg. Kirchenamt der EKD/epd-Dokumentation 28-29/2009, 17-28 (gem. m. W. Ilg). Erweiterte Fassung in: Deutsches Pfarrerberblatt 109 (2009), 292-296.

Konfirmandenunterricht in den Kinderschuhen. Erfahrungen mit der zweiphasigen Konfirmandenarbeit. In: Deutsches Pfarrerberblatt 109 (2009), 309f. (gem. m. C. Cramer und W. Ilg).

Kindertagesstätten als Ort gelebter Religion? Das Recht des Kindes auf religiöse Begleitung und Orientierung in der Pluralität. In: Bibel und Liturgie 82 (2009), 129-135.

Empirical Research in the Service of the Church? The Evaluation of Ecclesial Praxis as a Task of Practical Theology. In: W. Gräß/L. Charbonnier (Hg.): Secularization Theories, Religious Identity

and Practical Theology. Developing International Practical Theology for the 21st Century. International Academy of Practical Theology, Wien/Berlin 2009, 161-166.

5. Beteiligung an Veröffentlichungen mit kollektiver Autorschaft

Arbeitsgemeinschaft Evangelischer Erzieher in Deutschland: Die Veränderung von Wirklichkeit durch neue Kommunikationsmedien und Computer. Herausforderungen für Schule und Unterricht. Nürnberg 1986.

Projektgruppe Praktisches Lernen: Praktisches Lernen in der Schule - Erfahrungen und Perspektiven. Ein Werkstattbericht. In: Die Deutsche Schule 78(1986), 426-436.

Projektgruppe Praktisches Lernen: Das Lernen erweitern und die Schule öffnen. Zur Bedeutung praktischen Lernens. In: Lernen - Ereignis und Routine (s.o., unter 2), 121-124.

Projektgruppe Praktisches Lernen: Erfahrungen mit praktischem Lernen. Eine Übersicht. In: Zeitschrift für Pädagogik 34(1988), 749-760.

Projektgruppe Praktisches Lernen: Bildung durch praktisches Lernen? In: Pädagogik 40(1988), H.7/8, 49-52.

Projektgruppe Praktisches Lernen: Schul-Praxis. Erfahrungen und Perspektiven praktischen Lernens. In: U. Steffens/T. Bargel (Hg.): Schulleben und Schulorganisation. (Beiträge aus dem Arbeitskreis Qualität von Schule H.4/Hess. Institut für Bildungsplanung und Schulentwicklung) Wiesbaden 1988, 37-51.

Projektgruppe Praktisches Lernen: Praktisches Lernen und Ökologie. In: Der Evangelische Erzieher 43(1991), 261-272.

Arbeitsgemeinschaft Evangelischer Erzieher in Deutschland: Für das Leben qualifizieren. Jugendliche und Berufsbildung. Neuendettelsau 1992.

6. Schulbücher/Unterrichtsmaterialien

Schöpfung - Anstöße zu einem anderen Umgang mit unserer Erde. Eine Arbeitshilfe erstellt vom Fachausschuß Theologie der Evangelischen Arbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung in Württemberg. Stuttgart 1987.

Wieviel Heimat braucht der Mensch? Zur Arbeit mit einem umstrittenen Begriff. Eine Arbeitshilfe erstellt vom Fachausschuß Theologie der Evangelischen Arbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung in Württemberg. Stuttgart 1991.

Religionsbuch Oberstufe. Hg. gem. m. U. Baumann. Berlin 2006

Religionsbuch Oberstufe. Handreichungen für den Unterricht. Hg. gem. m. U. Baumann. Berlin 2006

7. Predigten

Predigt über Amos 5, 21-24. In: Festgabe für Dr. Eberhard Sehmsdorf zum 60. Geburtstag am 23. August 1994. Manuskriptdruck: Stuttgart-Birkach 1994, 167-171.

Von der Weisheit des sehenden und hörenden Herzens. Predigt in einem ökumenischen Universitätsgottesdienst im Dom zu Mainz. In: Der Evang. Erzieher 48(1996), 157-161.

„Ich glaube“. In: J.T. Hörnig (Hg.): Apostolicum. Tübinger Predigten. Stuttgart 2005, 13-18

8. Berichte/Auswertungen im Rahmen von Tagungsdokumentationen

Der Ruf nach "Werterziehung" und die Erwartungen der Kirche im Spannungsfeld von Gesetz und Evangelium. In: Bildung und Kirche. Herausforderungen des gesellschaftlichen Wandels für das pädagogische Handeln der Kirche. (Comenius-Institut/Protokolldienst der Evang. Akademie Bad Boll 33/85) Münster/Bad Boll 1985, 136-139.

Fächer, Aufgabenfelder, Aufgabenstellungen: Das Problem von Intention und Realisierung des Bildungsverständnisses der gymnasialen Oberstufe. In: Reformziel Grundbildung. Ansätze zu einem neuen Bildungsverständnis der gymnasialen Oberstufe (2). Hg.v. K. Goßmann. Münster 1986, 39-52 (zus. mit K. Fikenscher).

Reformziel Grundbildung. Ansätze, Fragestellungen und Ergebnisse des Gesamtprojekts. In: Reformziel Grundbildung. Ansätze zu einem neuen Bildungsverständnis der gymnasialen Oberstufe (2). Hg. v. K. Goßmann. Münster 1986, 111-116 (zus. mit K. Goßmann).

Allgemeine Bildung im beruflichen Schulwesen. Erfahrungen an der Berufsschule und im Berufskolleg (Arbeitsgruppenbericht). In: Allgemeine Bildung im beruflichen Schulwesen. (Comenius-Institut/Protokolldienst der Evang. Akademie Bad Boll 25/87) Münster/Bad Boll 1987, 114-118.

Die Einbeziehung berufsqualifizierender Bildungsgänge in die gymnasiale Oberstufe - Diskussionsvorschläge und Bericht. In: K. Ermert (Hg.): Reform der Reform? Zur Fortschreibung der Vereinbarungen über die neugestaltete gymnasiale Oberstufe durch die Kultusministerkonferenz. (Loccum Protokolle 9/87) Loccum 1988, 83-89.

Die Erziehung des Gewissens. In: Evangelische Akademie Baden (Hg.): Friedenserziehung in Staat und Kirche. (Herrenalber Protokolle 54) Karlsruhe 1988, 71-73 (zus. mit E. Marggraf).

9. Geleitworte

Zu: D. Fischer u.a.: Auf dem Weg zur Interkulturellen Schule. Fallstudien zur Situation interkulturellen und interreligiösen Lernens, Münster/New York 1996, 9f. (gem. m. E. Marggraf).

Zu: J.M. Hull: Wie Kinder über Gott reden. Ein Ratgeber für Eltern und Erziehende. Gütersloh 1997, 7f.

Zu G. Büttner/V.-J. Dieterich (Hg.): Die religiöse Entwicklung des Menschen. Ein Grundkurs. Stuttgart 2000.

Preface zu R.R. Osmer/K.C. Dean (Hg.): Youth, Religion and Globalization: New Research in Practical Theology, Wien/Berlin 2006

10. Besprechungen

R.L. Selman: The Growth of Interpersonal Understanding. Developmental and Clinical Analyses. New York u.a. 1980. In: Zeitschrift für Pädagogik 28(1982), 333-335.

L. Kohlberg: The Philosophy of Moral Development. (Essays on Moral Development. Bd. 1) San Francisco 1981. In: Zeitschrift für Pädagogik 28(1982), 813-816.

K. Wahl/M.-S. Honig/L. Gravenhorst: Wissenschaftlichkeit und Interessen. Zur Herstellung subjektivitätsorientierter Sozialforschung. Frankfurt a.M. 1982. In: Sozialwissenschaftliche Literatur Rundschau 7(1984), 79-84 (zus. mit P. Fauser).

H.-J. Fraas/H.-G. Heimbrock (Hg.): Religiöse Erziehung und Glaubensentwicklung. Zur Auseinandersetzung mit der kognitiven Psychologie. Erträge der 3.Internationalen Arbeitstagung "Religionspädagogik und Religionspsychologie". Göttingen 1986. In: Der Evangelische Erzieher 38(1986), 611-613.

E. Meueler: Wie aus Schwäche Stärke wird. Vom Umgang mit Lebenskrisen. Reinbek b. Hamburg 1987. In: Evangelische Kommentare 20(1987), 538.

Jahrbuch der Religionspädagogik 1985-1987. In: Evangelische Kommentare 21(1988), H.3, 175.

F. Oser/R. Fatke/O. Höffe (Hg.): Transformation und Entwicklung. Grundlagen der Moralerziehung. Frankfurt a.M. 1986; F. Oser/W. Althof/D. Garz (Hg.): Moralische Zugänge zum Menschen, Zugänge zum moralischen Menschen. Beiträge zur Entstehung moralischer Identität. München 1986. In: Zeitschrift für Pädagogik 34(1988), 284-288.

Journal of Empirical Theology 1(1988), H.1. In: Wege zum Menschen 41(1989), 377-379.

W. Rebell: Psychologisches Grundwissen für Theologen. Ein Handbuch. München 1988. In: Evangelische Kommentare 22(1989, H.2, 52.

P. Biehl: Symbole geben zu lernen. Einführung in die Symboldidaktik anhand der Symbole Hand, Haus und Weg. Unter Mitarb. v. U. Hinze u. R. Tammeus. Neukirchen-Vluyn 1989. In: Evangelische Kommentare 23(1990), H.2, 109f.

L. Kuld: Lerntheorie des Glaubens. Religiöses Lehren und Lernen nach J.H. Newmans Phänomenologie des Glaubensakts. Sigmaringendorf 1989. In: Theologische Literaturzeitung 115(1990), Sp. 306-308.

A.A. Bucher: Gleichnisse verstehen lernen. Strukturgenetische Untersuchungen zur Rezeption synoptischer Parabeln. (Praktische Theologie im Dialog 5) Fribourg 1990. In: Lutherische Monatshefte 30(1991), 187.

Evangelisches Bildungsverständnis in einer sich wandelnden Arbeitsgesellschaft. EKD-Texte 37. Hannover 1991. In: Lutherische Monatshefte 30(1991), 333f.

A. Feige: Kirchenmitgliedschaft in der Bundesrepublik Deutschland. Zentrale Perspektiven empirischer Forschungsarbeit im problemgeschichtlichen Kontext der deutschen Religions- und Kirchensoziologie nach 1945. Gütersloh 1990. In: Der Evangelische Erzieher 43(1991), 554f.

M. Schmitz: Bildung und ökologische Krise. Zur Anthropologie des menschlichen Naturverhältnisses. (Studien zur Philosophie und Theorie der Bildung Bd.9) Weinheim 1990. In: Der Evangelische Erzieher 43(1991), 648f.

Hans-Günter Heimbrock/H. Barbara Boudewijnse (Hg.): Current Studies on Rituals. Perspectives for the Psychology of Religion. (International Series in the Psychology of Religion 2) Amsterdam/Atlanta 1990. In: Wege zum Menschen 44(1992), 371-373.

Ingo Baldermann: Gottes Reich - Hoffnung für Kinder. Entdeckungen mit Kindern in den Evangelien. (Wege des Lernens 8) Neukirchen-Vluyn 1991. In: Der Evangelische Erzieher 44(1992), 296f.

Klaus Petzold: Theorie und Praxis der Kreativität im Religionsunterricht. Kreative Zugänge zur Bibel in Hauptschulen. (EHS R. XI 420) Frankfurt/M. u.a. 1989. In: Der Evangelische Erzieher 44(1992), 412f.

Gerhard Büttner: Seelsorge im Religionsunterricht. Pastoralpsychologische Untersuchungen zum Zusammenhang von Thema und Interaktion in der Schulklasse. (Arb. z. Päd. 27) Stuttgart 1991. In: Der Evangelische Erzieher 44(1992), 517.

Wolfgang G. Esser: Gott reift in uns. Lebensphasen und religiöse Entwicklung. München 1991. In: Der Evangelische Erzieher 44(1992), 628.

Kulturprotestantismus. Beiträge zu einer Gestalt des modernen Christentums. Hg. v. H.M. Müller. Gütersloh 1991; Protestantische Identität heute. Hg. v. F.W. Graf/K. Tanner. Gütersloh 1992. In: Der Evangelische Erzieher 45(1993), 133f.

Bernhard F. Hofmann: Kognitionspsychologische Stufentheorien und religiöses Lernen. Zur (korrelations-)didaktischen Bedeutung der Entwicklungstheorien von J. Piaget, L. Kohlberg und F. Oser/P. Gmünder. Freiburg u.a. 1991. In: Der Evangelische Erzieher 45(1993), 250.

Jugend '92. Hg. v. Jugendwerk d. Dt. Shell, 4 Bde., Opladen 1992; Heiner Barz: Religion ohne Institution?; Postmoderne Religion; Postsozialistische Religion. (Teile 1-3 des Forschungsberichts "Jugend und Religion", 3 Bde., Opladen 1992/92. In: Der Evangelische Erzieher 45(1993), 360-363.

Jürgen Lott (Hg.): Religion - warum und wozu in der Schule? Weinheim 1992. In: Lutherische Monatshefte 32(1993), 43f.

Ulrike Wagner-Rau: Zwischen Vaterwelt und Feminismus. Eine Studie zur pastoralen Identität von Frauen, Gütersloh 1992; Ursula Pfäfflin: Frau und Mann - Ein symbolkritischer Vergleich

anthropologischer Konzepte in Seelsorge und Beratung. Gütersloh 1992. In: Der Evangelische Erzieher 45(1993), 491f.

Hartmut von Hentig: Glaube. Fluchten aus der Aufklärung. Düsseldorf 1992. In: Der Evangelische Erzieher 45(1993), 709f.

Werner Thiede: Auferstehung der Toten - Hoffnung ohne Attraktivität? Grundstrukturen christlicher Heilserwartung und ihre verkannte religionspädagogische Relevanz. Göttingen 1991. In: Lutherische Monatshefte 33(1994), 42.

Chris Hermans: Wie werdet Ihr die Gleichnisse verstehen? Empirisch-theologische Forschung zur Gleichnisdidaktik. Kampen/Weinheim 1990. In: Der Evangelische Erzieher 46(1994), 94f.

Gerhard Schmidchen: Ethik und Protest. Moralbilder und Wertkonflikte junger Menschen, 2 Bde., Opladen 1993. In: Der Evangelische Erzieher 46(1994), 183f.

Rudolf Englert: Religiöse Erwachsenenbildung. Situation-Probleme-Handlungsorientierung (Praktische Theologie heute 7), Stuttgart u.a. 1992. In: Der Evangelische Erzieher 46(1994), 368-370..

Werner Helsper: Okkultismus. Die neue Jugendreligion? Die Symbolik des Todes und des Bösen in der Jugendkultur, Opladen 1992. In: Der Evangelische Erzieher 46(1994), 438.

Kalevi Tamminen: Religiöse Entwicklung in Kindheit und Jugend. Frankfurt/M. u.a. 1993. In: Theolog. Literaturzeitschrift 119 (1994), 835f.

Peter Biehl unter Mitarb. v. U. Hinze u.a.: Symbole geben zu lernen II, Neukirchen-Vluyn 1993. In: Dt. Pfarrerblatt 94 (1994), 442f.

Neue Literatur zur Religions- und Entwicklungspsychologie (K. Hyde, K. Tamminen, B. Grom, E. Schmitz, R. Coles, G. Klosinski). In: Der Evangelische Erzieher 46(1994), 543-545.

Jörg Ohlemacher (Hg.): Religionspädagogik im Kontext kirchlicher Zeitgeschichte. Göttingen 1993. In: LM 34(1995), 45.

Godwin Lämmermann: Religionspädagogik im 20. Jahrhundert. Prüfungswissen Theologie. Gütersloh 1994. In: Theolog. Literaturzeitschrift 120(1995), 942-944.

Stephanie Klein: Theologie und empirische Biographieforschung. Methodische Zugänge zur Lebens- und Glaubensgeschichte und ihre Bedeutung für eine erfahrungsbezogene Theologie. Stuttgart u.a. 1994. In: Theolog. Literaturzeitschrift 120(1995), 1135f.

Richard Riess/Kirsten Fiedler (Hg.): Die verletzlichen Jahre. Handbuch zur Beratung und Seelsorge an Kindern und Jugendlichen. Gütersloh 1993. In: Der Evangelische Erzieher 48(1996), 105f.

Ulrich Schwab: Familienreligiosität. Religiöse Traditionen im Prozeß der Generationen. Stuttgart u.a. 1995. In: Theolog. Literaturzeitung 122(1997), 616.

Randolph Crump Miller: Theologies of Religious Education. Birmingham, Al. 1995. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 50(1998), 466f.

Kurt Schori: Religiöses Lernen und kindliches Erleben. Eine empirische Untersuchung religiöser Lernprozesse bei Kindern im Alter von vier bis acht Jahren (Praktische Theologie heute 21). Stuttgart u.a. 1998. In: Zeitschr. f. Päd. 45(1999), 417-419.

Gerhard Ebeling: Luthers Seelsorge. Theologie in der Vielfalt der Lebenssituationen an seinen Briefen dargestellt. Tübingen 1997. In: Journal of Religion 79(1999), 301-303.

Peter Biehl: Festsymbole. Zum Beispiel: Ostern. Kreative Wahrnehmung als Ort der Symboldidaktik. Neukirchen-Vluyn 1999. In: Theolog. Literaturzeitung 125 (2000), 835f.

Burkhard Porzelt: Jugendliche Intensiverfahrungen. Qualitativ-empirischer Zugang und religionspädagogische Relevanz. Graz 1999. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 52 (2000), 453.

Jürgen Zimmer u.a.: Praxisreihe Situationsansatz. Ravensburg 1998. In: ebd., 454.

Michael Wermke: Jugendliteratur über den Holocaust. Eine religionspädagogische, gedächtnissoziologische und literaturtheoretische Untersuchung. Göttingen 1999. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 53 (2001), 102f.

J. Gundara/S. Jacobs (eds.): Intercultural Europe: Diversity and social policy. Aldershot 2000. In: International Journal of Education and Religion 2 (2001), 103f.

L. Kuld/S. Gönninger: Compassion - Sozialverpflichtetes Lernen und Handeln. Stuttgart u.a. 2000; J.B. Metz u.a. (Hg.): Compassion. Weltprogramm des Christentums. Soziale Verantwortung lernen. Freiburg u.a. 2000. In: ZPT 54 (2002), 82f.

S. Kleymann: „... und lerne, von dir selbst im Glauben zu reden.“ Die autobiographische Theologie Joseph Wittigs (1879-1949). Würzburg 2000. In: ThLZ 127 (2000), 222-224.

B. Fuhs: Kinderwelten aus Elternsicht. Zur Modernisierung von Kindheit. Opladen 1999. In: Journal of Empirical Theology 14 (2001), 71.

Lexikon der Religionspädagogik, hg. von N. Mette/F. Rickers, Neukirchen-Vluyn 2001. In: British Journal of Religious Education 24 (2002), 233-235.

G. Hilger/S. Leimgruber/H.-G. Ziebertz: Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. München 2001. In: International Journal of Education and Religion 3 (2002), 94.

M.J. Bunge (ed.): The Child in Christian Thought. Grand Rapids 2001. In: The Journal of Religion 82 (2002), 642f.

A. Scheunpflug: Evolutionäre Didaktik. Unterricht aus system- und evolutionstheoretischer Perspektive. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 55 (2003), 82 - 84.

G. Doyé/H. Keßler (Hg.): Konfessionslos und religiös. Gemeindepädagogische Perspektiven. E. Schwerin zum 65. Geburtstag. Leipzig 2002. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 55 (2003), 86f.

C. Sterkens: *Interreligious Learning. The Problem of Interreligious Dialogue in Primary Education. (Empirical Studies in Theology VIII)*. Leiden/Boston/Köln 2001. In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 55 (2003), S. 219.

G. Büttner (Hg.): „Jesus hilft!“ *Untersuchungen zur Christologie von Schülerinnen und Schülern*, Stuttgart 2002, ders./J. Thierfelder (Hg.): „Trug Jesus Sandalen?“ *Kinder und Jugendliche sehen Jesus Christus*, Göttingen 2001; H. Hanisch/S. Hoppe-Graff: „Ganz normal und trotzdem König“. *Jesus Christus im Religions- und Ethikunterricht*, Stuttgart 2002. In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 55 (2003), 295-297.

P. Roebben/M. Warren (Hg.): *Religious Education as Practical Theology. Essays in Honour of Professor Herman Lombaerts*, Leuven u.a. 2001. In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 55 (2003), 304.

W. Edelstein u.a. (Hg.): *Moralische Erziehung in der Schule. Entwicklungspsychologie und pädagogische Praxis*, Weinheim/Basel 2001. In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 55 (2003), 307.

J. Oelkers/F. Osterwalder/H.-E. Tenorth (Hg.): *Das verdrängte Erbe. Pädagogik im Kontext von Religion und Theologie (Beiträge zur Theorie der Erziehungswissenschaft 25)*. Weinheim/Basel 2003. . In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 56 (2004), 268f.

E. Martens: *Methodik des Ethik- und Philosophieunterrichts. Philosophieren als elementare Kulturtechnik*. Hannover 2003. In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 56 (2004), 378f.

G.R. Schmidt: *Christentumsdidaktik. Grundlagen des konfessionellen Religionsunterrichts in der Schule*. Leipzig 2004. In: *Theologische Literaturzeitung* 130 (2005), 710f.

H. Anselm: *Herausforderungen: Spannungsfelder des Religionsunterrichts im 21. Jh.* Zürich 2002. In: *Journal of Empirical Theology* 18 (2005), 116.

R. Jackson: *Rethinking Religious Education and Plurality: Issues in Diversity and Pedagogy*. London/New York 2004. In: *British Journal of Religious Education* 27 (2005), 86-89.

E. Farley: *Practicing Gospel: Unconventional Thoughts on the Church' s Ministry*. Louisville/London 2003. In: *Theology Today* 61 (2005), 552f.

D. Benner/J. Oelkers (Hg.): *Historisches Wörterbuch der Pädagogik*. Weinheim/Basel 2004. In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 57 (2005), 315f.

W. Hug, Johann Jacob Rambach (1693-1735). *Religionspädagoge zwischen den Zeiten*, Stuttgart 2003. In: *ZKG* 116 (2005), 138f.

D.S. Browning: *Christian Ethics and the Moral Psychologies. (Religion, Marriage, and Family)*. Grand Rapids 2006. In: *The Journal of Religion* 87 (2007), 462f.

R. Lachmann/G. Adam/ M. Rothgangel (Hg.): *Ethische Schlüsselprobleme. Lebensweltlich – theologisch – didaktisch*, Göttingen 2006. In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 60(2008), 393f.

Kurzbesprechungen

- Der Evang. Erzieher (Heft 1/92, 2/92, 4/92, 2/93, 6/93, 3/94, 1/99, 1/02)
- Kat. Blätter 7-8/1995

Anhang: Wissenschaftliche Übersetzungen (aus dem Englischen)

H.R. Schaffer: Sozialisation und Lernen in den ersten Lebensjahren. In: Zeitschrift für Pädagogik 28(1982), 193-202.

C. Gilligan: Themen der weiblichen und der männlichen Entwicklung in der Adoleszenz. In: Jugendzeit - Schulzeit (s.o., unter 2), 94-121 (zus. mit P. Fauser).

J.S. Coleman: Die Zukunft für Kinder und Jugendliche. In: Jugendzeit - Schulzeit (s.o., unter 2), 57-77 (zus. mit P.Fauser).

J.S. Coleman: Die asymmetrische Gesellschaft. Vom Aufwachsen mit unpersönlichen Systemen. Mit e. Vorw. v. A. Flitner. (Forum Bildungsreform) Weinheim/Basel 1986 (Kap. 5 u. 6 sowie Gesamtedaktion).

J.W. Fowler: Öffentliche Kirche und christliche Erziehung. In: Bildung-Glaube-Aufklärung (s.o., unter 2), 253-269.

C. Fry: Religionsunterricht in Großbritannien. In: Der Evang. Erzieher 44(1992), 42-53 (zus. mit M. Martin).

R. Osmer: Religion unterrichten in der staatlichen Schule in den USA: Aussichten und Möglichkeiten. In: Religion, Ethik, Schule (s.o., unter 2), 279-294.

L. Rudge; Standrads und Standardisierung im Religionsunterricht 1993 - 2003: Eine besonders englische Erfahrung? In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 56(2004), 213-226.