



# Lehre + Forschung + Transfer in der Hochschul-BNE

**StudOec 2.0: Weiterbildung und gemeinsame  
Weiterentwicklung des Zertifikatsprogramms**

Workshop am 27. und 28. Juni 2019 in der  
Alten Aula an der Universität Tübingen

# Programm LFT-Workshop 2019

## Donnerstag, 27. Juni

12:00-13:00	Beginn der Veranstaltung mit Mittagsbuffet und Postergalerie
13:00-14:00	Begrüßung, Kennenlernen, Einführung in den Workshop
14:00-15:30	Workshop 1: Kernelemente für Hochschul-BNE: ein Orientierungsrahmen – Impulse aus HochN-Lehre + Praxisphase
15:30-16:00	Kaffeepause und informeller Austausch
16:00-17:30	Workshop 2: Nachhaltigkeits-Forschung und forschendes Lernen – Impulse aus HochN-Forschung + Praxisphase
17:30-18:30	Kollegiale Beratung und Begleitung durch Hoch-N Expert*innen
Ab 18:30	Möglichkeit zum get-together in einem Tübinger Altstadtlokal

## Freitag, 28. Juni

Ab 8:30	Kaffee & Tee und kleine Frühstückssnacks
9:00 – 10:30	Workshop 3: Transfer: Zusammenarbeit mit Praxispartner*innen in NE-Seminaren – Impulse aus HochN-Transfer + Praxisphase
10:30 – 11:00	Integration von Lehre-Forschung-Transfer: Schnittstellen, Synergien, Herausforderungen für Lehre in NE-Zertifikatsprogrammen
11:00-11:15	Kaffeepause
11:15-12:30	Zukunftsperspektiven: Weiterentwicklung und Qualität
12:45-13:30	Mittagsbuffet mit gleichzeitiger Abschlussrunde

## Referent\*innen:

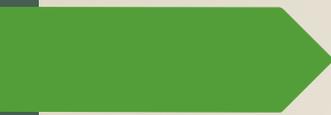
HochN Lehre: Leonie Bellina und Thomas Potthast, Universität Tübingen

HochN Forschung: Ev Kirst und Thilo Schroth, Universität Lüneburg

HochN Transfer: Benjamin Nölting und Nadine Dembski, Hochschule für Nachhaltige Entwicklung Eberswalde

## Organisation:

Thomas Potthast, Birgit Hoinle, Leonie Bellina, Amelie Schönhaar (Universität Tübingen)

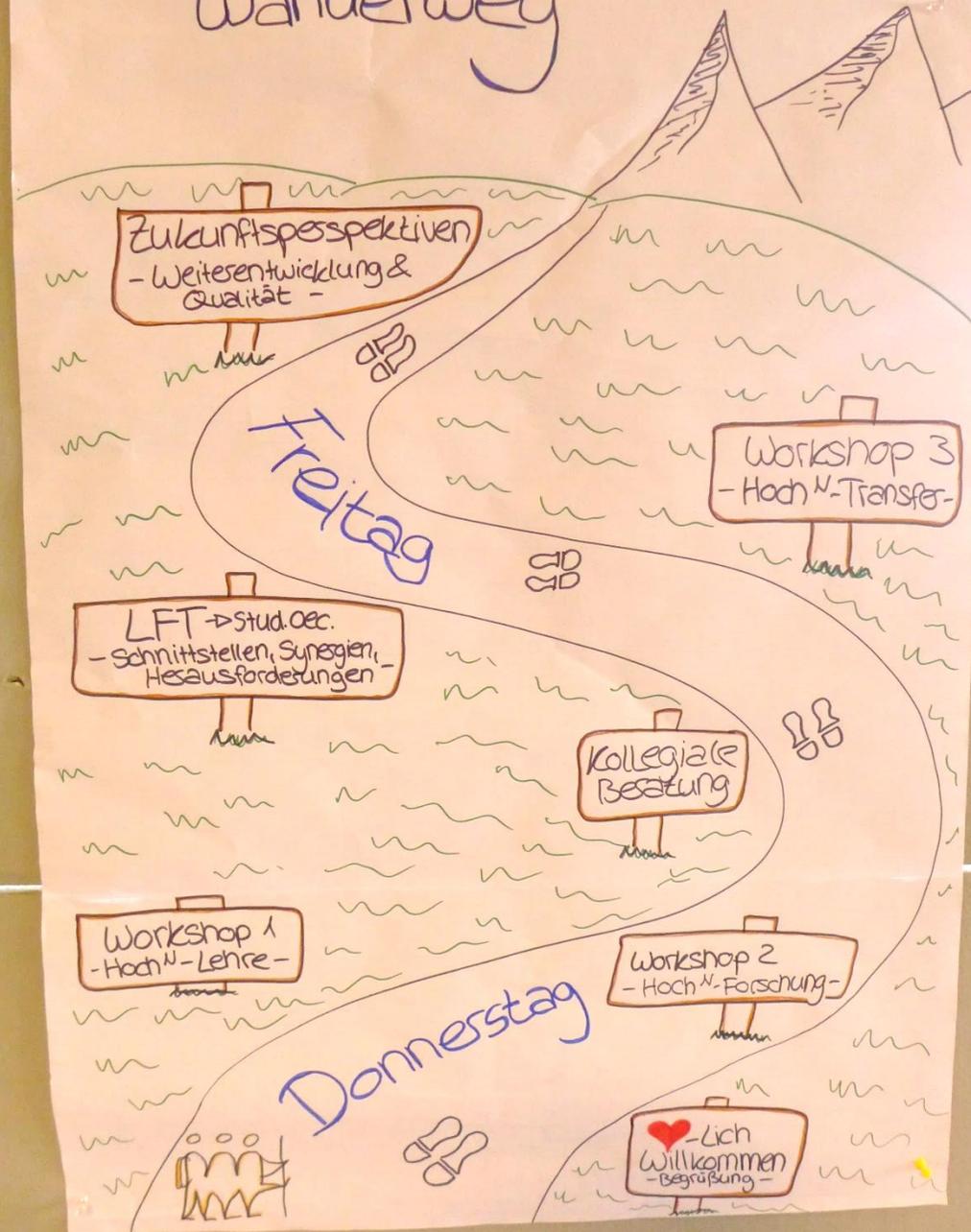


# Workshop-Ziele und Methode

Zum 10-jährigen Jubiläum des Studium Oecologicum möchten wir das Zertifikatsprogramm entlang des gegenwärtigen state-of-the-art der Hochschul-BNE (Bildung für Nachhaltige Entwicklung) umfassend reflektieren und überarbeiten. Dafür bringen wir aktuelle Forschungsergebnisse aus dem BMBF-Projekt Hoch-N (Nachhaltigkeit an Hochschulen) mit den Praxiserfahrungen der Dozent\*innen ins Gespräch. Die Methode ist ein Mix aus Impuls-Workshops von Hoch-N-Expert\*innen, peer-learning und Erfahrungsaustausch, sowie konkretem Anwenden einzelner Elemente auf eine eigene Lehrveranstaltung im Studium Oecologicum. Im Rahmen des Workshops beschäftigen wir uns mit folgenden Leitfragen:

- Wie können die Elemente Forschung und Transfer in die NE-Lehre in Zertifikatsprogrammen integriert und vertieft werden?
- Was sind Kernelemente einer ambitionierten Hochschul-BNE und wie können sie unter den besonderen Bedingungen von Zertifikats-programmen verwirklicht werden?
- Welche Synergien aus den drei Handlungsfeldern können wir gewinnen? Wie kann damit eine zukunftsfähige Gestaltung des StudOec (und anderer NE-Zertifikatsprogramme) aussehen?

# Wanderweg



Unsere gemeinsame Wegstrecke an den beiden Workshoptagen

# Erwartungen

„Was muss passieren, damit du morgen glücklich von diesem Workshop nach Hause gehen kannst?“

Was muss passieren, damit  
Sie / du morgen glücklich von  
diesem WORKSHOP nach Hause gehen

- VERNETZUNG MIT KOLLEGEN

produktiver Austausch

Neue Erkenntnisse für  
meine Arbeit

- neues VOKABULAR für Transfer

Austausch & besseres  
Verständnis wo man im  
Stadt/Doc noch ansetzen  
kann (WS-Formate)

- Inspiration für  
neue Arbeit

- didaktisches Know-how

neue Ideen  
für die eigene  
Forschung & Lehre  
Methodiken

- Noch besser für den  
nächsten Kurs ge-  
rüstet zu sein

Gute gemeinsame  
Zeit

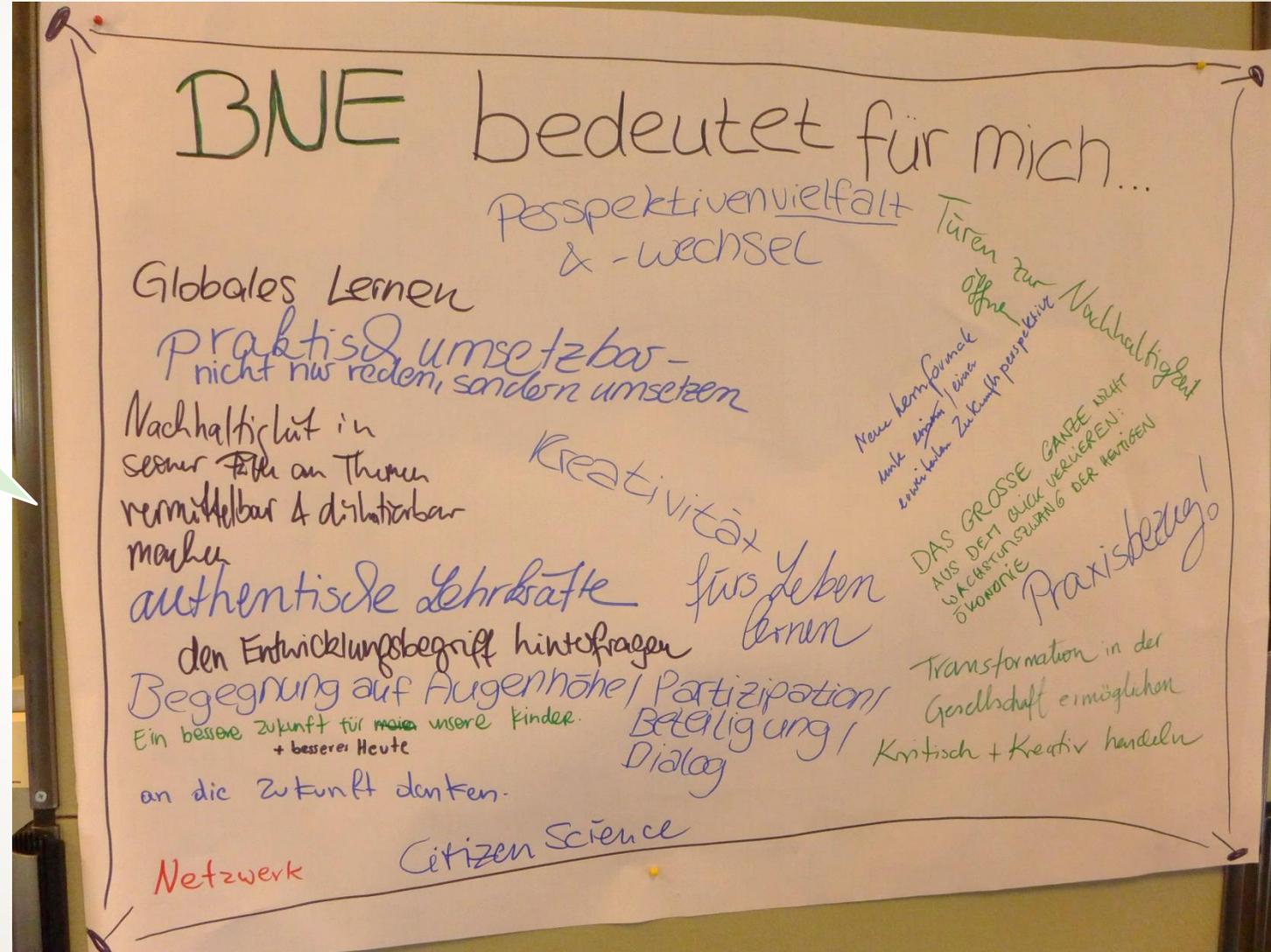
- Neue Ideen für  
die Umsetzung  
der Inhalte / Themen

- Anknüpfungspunkte  
für ein Weiter  
gefunden zu haben

- Feedback & Erkenntnisse für's  
Leitfaden-bessermachen

# Einstieg – Brainstorming zu (B)NE

„Bildung für Nachhaltige Entwicklung bedeutet für mich...“



# Einstieg – Brainstorming zu (B)NE

„Wenn ich das Stichwort Nachhaltigkeit höre, fällt mir Folgendes ein...“

Wenn ich das Stichwort **NACHHALTIGKEIT** höre, fällt mir Folgendes ein...

- **unkeltauglich + zukunftsfähig**
- **WANDEL** häufige Assoziation mit „Öko“, „langfristig“, etc.
- Begriff „ausgelutscht“ Verantwortung für die Zukunft übernehmen **Klimakatastrophen mitdenken**
- nicht weit/ausreichend! ... im Bezug auf **Zukunft** was? ... ohne Bezug zu Entwicklung (soziale Dimension)
- weist Du was das bedeutet?
- **Bedrohung der Natur + Menschen** anders sein...
- **Globe Wuppff.**
- **POSTWACHSTUMSÖKONOMIE**
- **Frieden + Kulturwelle Selbstbestimmung**
- **Gerechtigkeit**
- **Umdenken**

Wer definiert das?  
Wer kommt weniger/nicht zu Wort?

Wo bringe ich das in der Diss noch mit ein um es zu normativ zu werden?

## Workshop-Phase 1:

# **Kernelemente für Hochschul-BNE:**

ein Orientierungsrahmen – Impulse aus der HochN-  
Lehre + Praxisphase

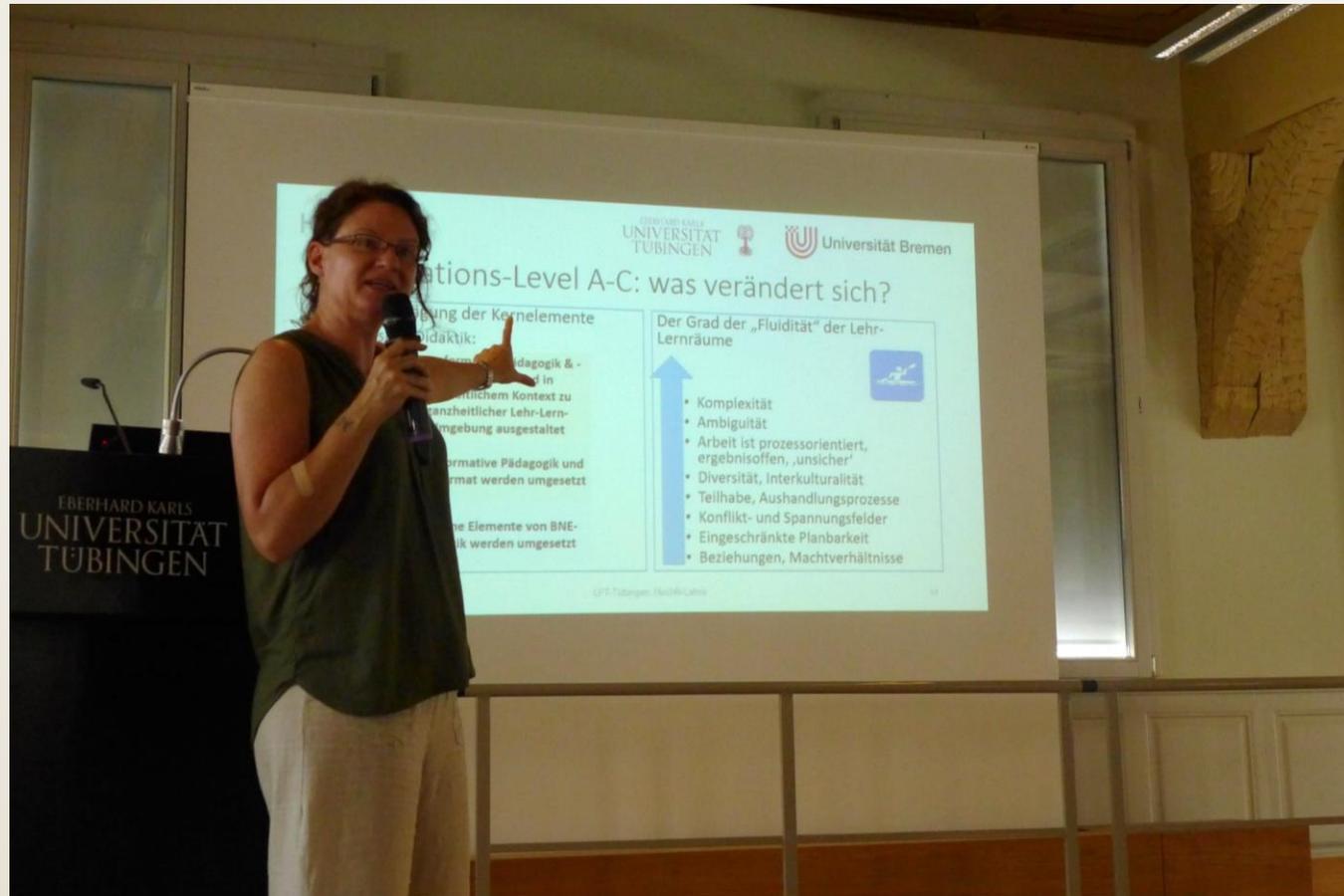


Vorstellung des HochN-Leitfadens  
'Bildung für Nachhaltige  
Entwicklung in der Hochschullehre'  
durch Leonie Bellina (Uni  
Tübingen)

## Workshop-Phase 1:

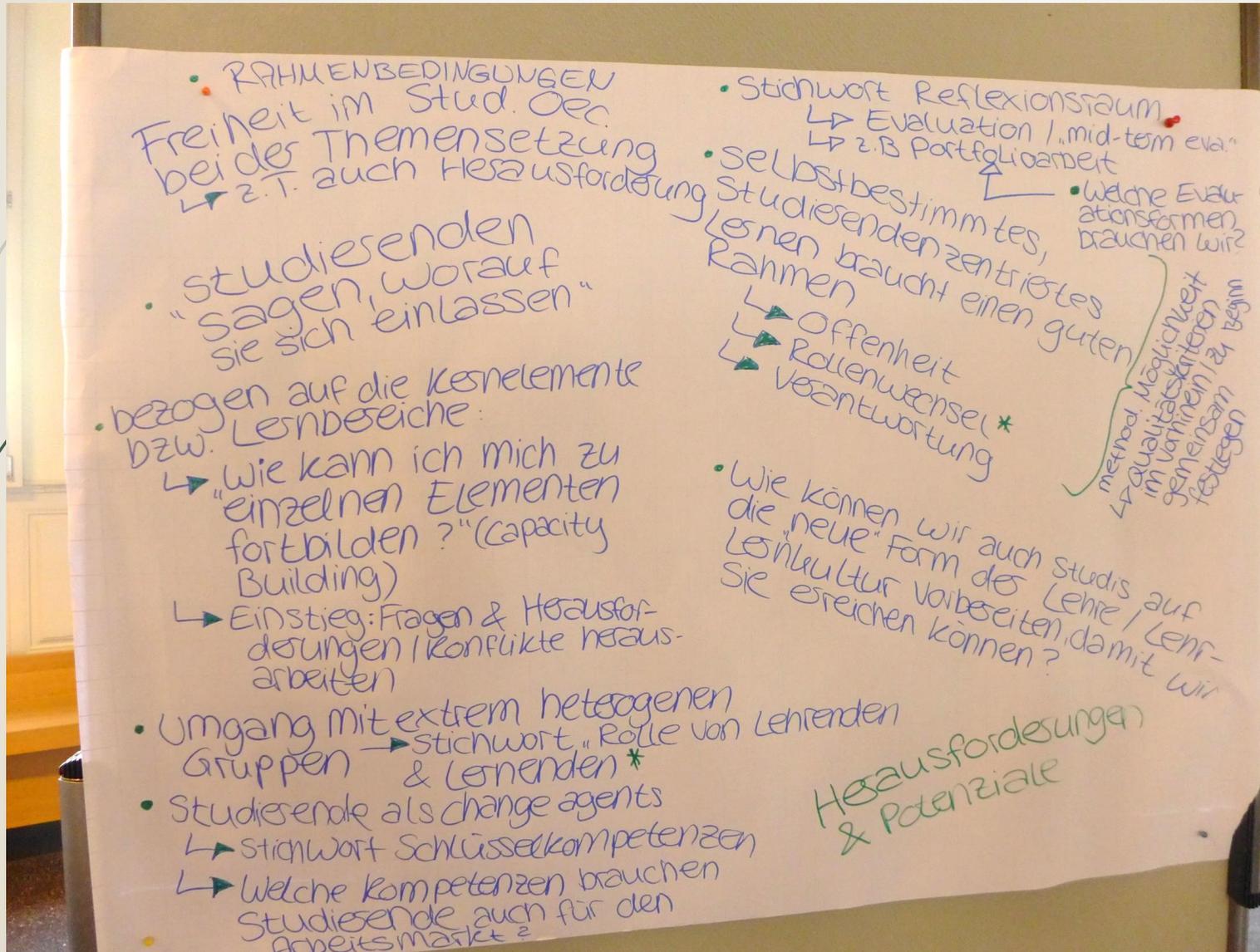
# **Kernelemente für Hochschul-BNE:**

ein Orientierungsrahmen – Impulse aus der HochN-  
Lehre + Praxisphase



Präsentation der  
unterschiedlichen  
Integrationsniveaus für  
die Implementierung von  
BNE an Hochschulen

# Workshop-Phase 1: **Kernelemente für Hochschul-BNE:**



Live-Protokoll der  
Diskussion um  
Herausforderungen für  
eine qualitative Hochschul-  
BNE, basierend auf den  
Kernelementen des  
HochN-Leitfadens und den  
Erfahrungen der  
Dozent\*innen aus dem  
Studium Oecologicum

## Workshop-Phase 2:

# Nachhaltigkeits-Forschung und forschendes Lernen – Impulse aus HochN-Forschung + Praxisphase



Vorstellung des HochN-Leitfadens ‚Nachhaltigkeit in der Hochschulforschung‘ durch Ev Kirst (Uni Lüneburg)

## Workshop-Phase 2:

# Nachhaltigkeits-Forschung und forschendes Lernen – Impulse aus HochN-Forschung + Praxisphase

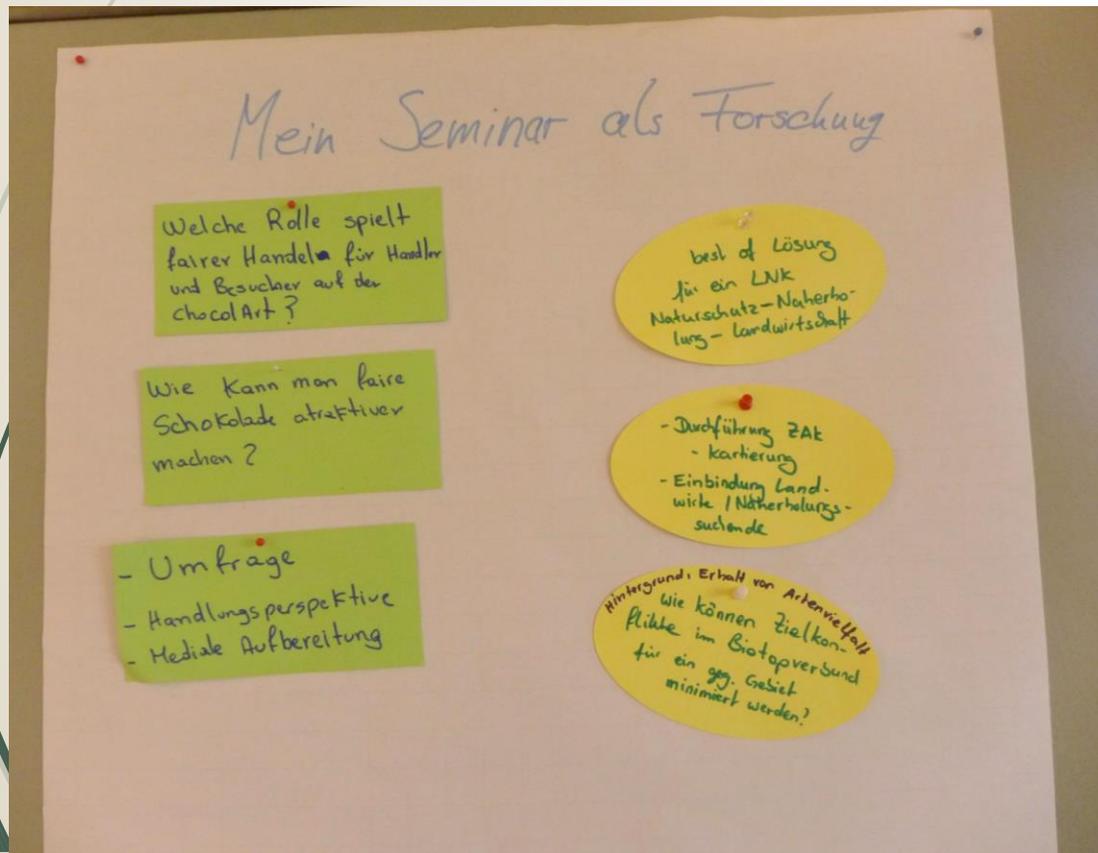


Welches Wissen? – Differenzierung der nachhaltigkeitsrelevanten Wissensformen durch Thilo Schroth (Uni Lüneburg):

- Systemwissen: Fakten, erklärende Forschung, momentan
- Zielwissen: Werte, Normen, Visioning, Szenarien, zukünftig
- Transformationswissen: HowTo-Wissen, Übergang

# Workshop-Phase 2: Nachhaltigkeits-Forschung und forschendes Lernen

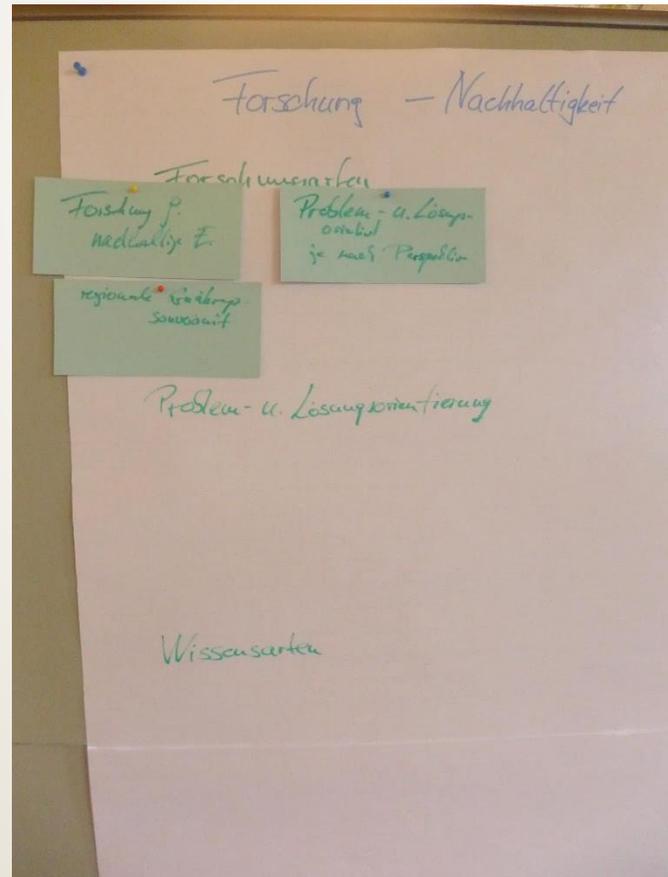
Praxisphase und Diskussion: Wie kann forschendes Lernen in Seminaren des Studium Oecologicum umgesetzt werden?



## Workshop-Phase 2:

# Nachhaltigkeits-Forschung und forschendes Lernen

Praxisphase und Diskussion: Welche Forschungsarten, Wissensformen, Akteure und Disziplinen kommen für Formate des forschendes Lernen zum Einsatz?



## Workshop-Phase 2:

# Nachhaltigkeits-Forschung und forschendes Lernen

Forschung im Stud. Oec. ?!

- Umgang mit anderen Wissensformen Lehren & Lernen → Stichwort Inter- & Transdisziplinari-  
rität
- Welche Lehr-Lern- & Formate & Forschungsdesigns sind kompatibel? → Auf welchem Level kann Forschungsdesigns in untersch. Lehr-Lernformate integriert werden?
- Welche Akteur\*innen müssen/sollten mit einbezogen werden?  
↳ Frage nach Kooperation & Beteiligung
- 2 Dimensionen
  - ① (ethisch) reflektierter Umgang mit Methoden
  - ② Wissen generieren
- Aus der Perspektive des Globalen Lernens:  
↳ Stichwort Perspektiverweiterung
- Erste Ideen & Ansätze generieren, an denen dann (z. B. auch in anderen Kontexten) weitergearbeitet werden kann

Forschung als neue Perspektive

↳ Chancen  
• Erweiterung der eigenen Perspektive durch Forschung

↳ Herausforderungen  
• limitierter zeitlicher Rahmen  
↳ „großes Thema“  
↳ „kurzes Blockseminar“

↳ Erfahrung durch Forschung ?!

↳ breites Spektrum des Lernbereich „Wissenschaft“/ „Wissenschaftlichkeit“ & Informationen, mit denen wir arbeiten

↳ Komplexität von Themen & Methoden „das richtige Thema zum richtigen Zeitpunkt“

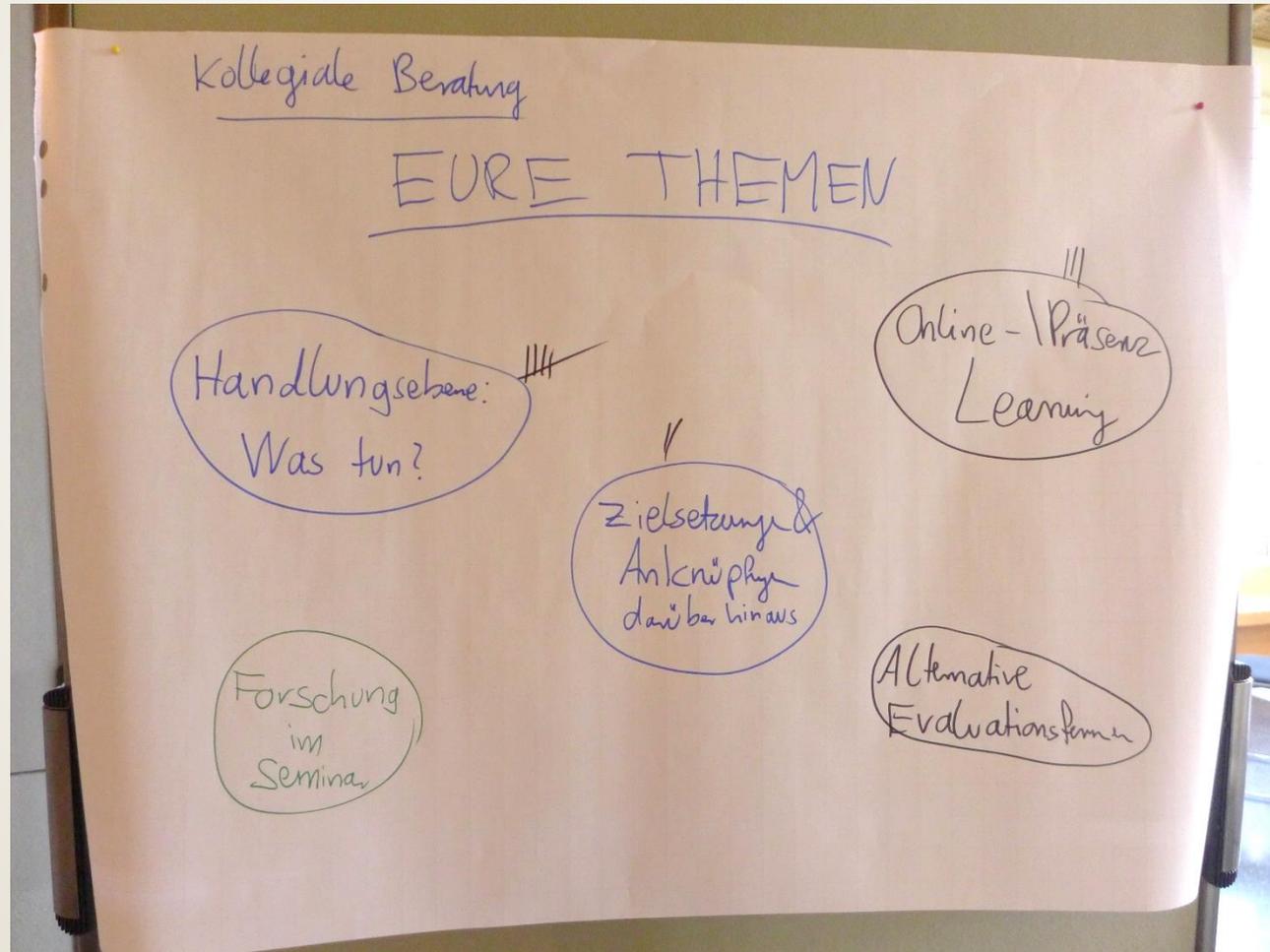
↳ Stichwort „Selbstbeforschung“

↳ Bandbreite der Ansätze

↳ Welche Bedingungen braucht man für eine stärkere Integration von Forschung?

Live-Protokoll der abschließenden Diskussion zu den Chancen und Herausforderungen der Anwendung von Forschung im Studium Oecologicum

# Kollegiale Beratung und Begleitung durch Hoch-N Expert\*innen



Sammlung der Themen für die kollegiale Beratung mit anschließender Austauschphase in Kleingruppen

# Workshop-Phase 3: **Transfer: Zusammenarbeit mit Praxispartner\*innen in NE-Seminaren –** Impulse aus HochN-Transfer + Praxisphase



Vorstellung des HochN-Leitfadens  
,Transfer für Nachhaltige  
Entwicklung an Hochschulen‘  
durch Nadine Dembski  
(Hochschule Eberswalde)

## Workshop-Phase 3:

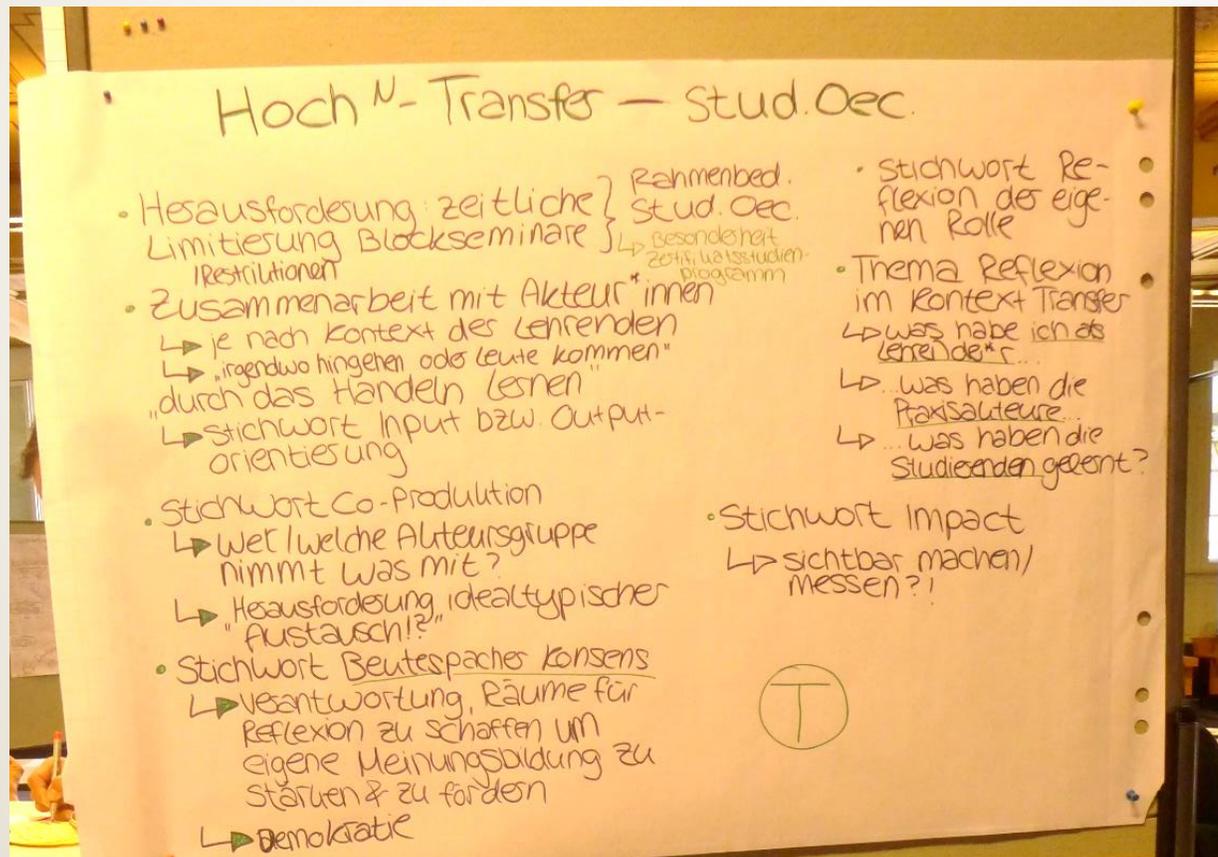
# **Transfer: Zusammenarbeit mit Praxispartner\*innen in NE-Seminaren – Impulse aus HochN-Transfer + Praxisphase**



Präsentation und Diskussion der  
Checkliste über die Aufgaben in  
den unterschiedlichen Phasen  
von transferorientierten BNE-  
Seminaren

## Workshop-Phase 3:

# Transfer: Zusammenarbeit mit Praxispartner\*innen in NE-Seminaren – Impulse aus HochN-Transfer + Praxisphase



Live-Protokoll der Diskussion um die Frage, wie transferorientierte BNE-Seminare im Rahmen des Studium Oecologicum umgesetzt werden können.

# Integration von Lehre-Forschung-Transfer: Schnittstellen, Synergien, Herausforderungen für Lehre in NE-Zertifikatsprogrammen



Gemeinsame Arbeitsphase  
zur Identifizierung von  
Schnittstellen zwischen  
Lehre, Forschung u. Transfer



# Lehre & Schnittstellen



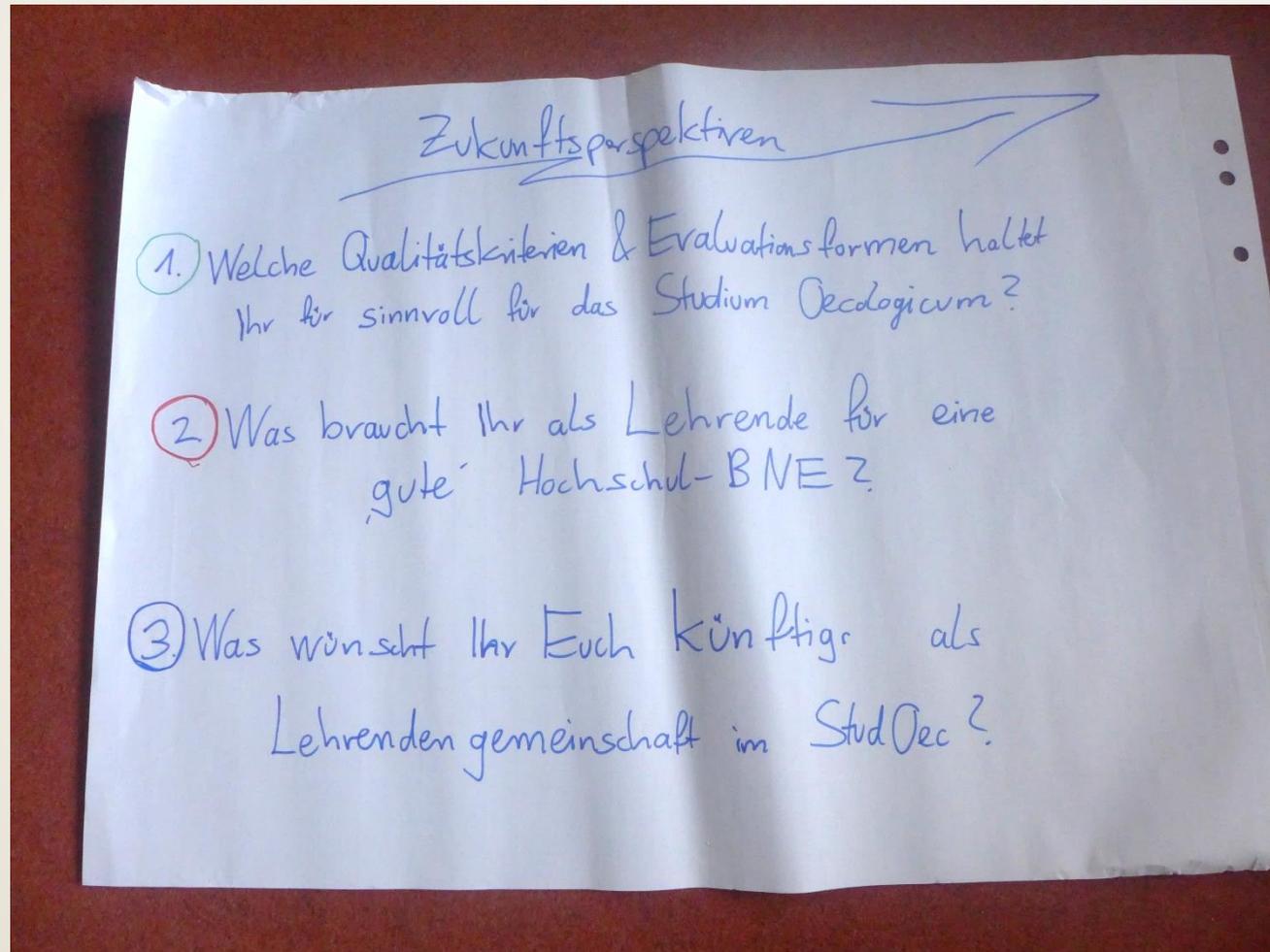
# Forschung & Schnittstellen



# Transfer & Schnittstellen



# Zukunftsperspektiven: Weiterentwicklung und Qualität



Gemeinsame  
Abschlussdiskussion mit den  
Teilnehmenden rund um die  
Fragen, welche Qualitäts-  
kriterien für sie eine Rolle  
spielen und was sie als  
Lehrende im Studium  
Oecologicum dafür brauchen.  
Nicht zuletzt ging es auch um  
die Fragen, wie der Austausch  
und die Vernetzung zwischen  
den Dozent\*innen gefördert  
werden kann.

# Feedback



## Offen gebliebene Fragen

→ Was wäre dir noch wichtig für deine Lehre im Studium Oecologicum?

- Die Umsetzung von "Transfer" (3 verschiedene Ebenen)  
Forschung
- Die Transdisziplinäre Arbeit



## Was nimmst du ? für deine eigene Lehre mit

viele neue Ideen,  
wie ich mein Seminar  
noch verbessern könnte

- Ich habe interessante Kollegen  
kennengelernt

- "Transfer" als Herausforderung

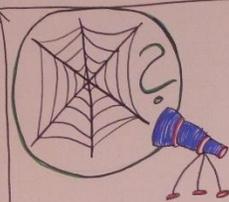
- systemisches Arbeiten

Systematisierung des  
Bewusstseins des didaktischen  
Auswerkes des Stud. Oec.

Tolle Liste an Schlüssel-  
Kompetenzen

Schlüsselbegriffe:  
"LTE", "Forschendes Lernen"

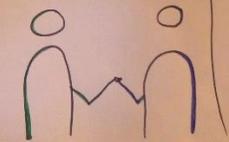
Reflektive Haltung  
in der Lehre → Transfer-  
möglichkeiten  
ausbauen



## Was wünschst du dir zukünftig für die Lehrendengemeinschaft?

Mehr Austauschmöglichkeiten  
mit anderen Lehrenden (VV)

- weiter Co-Kreativ



Fazit: Auch wenn nicht alle Workshop-Elemente in der Tiefe behandelt werden konnten, waren sich alle Teilnehmenden einig, dass es mehr Austausch- und Weiterbildungsformate wie dieses für die Lehrenden im Studium Oecologicum geben sollte.

# Zu guter Letzt: Ein paar Workshop-Impressionen

